



*Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.*



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

## **“Programas de doctorado en administración, y la evaluación de su calidad en países europeos y México”**

DRA. ROSA AMALIA GÓMEZ ORTÍZ\*  
MC. LETICIA REFUGIO CHAVARRIA LÓPEZ  
LIC. EVELYN PEÑA BANDA

### **RESUMEN**

Objetivo: comparar la oferta de programas de doctorado del área administrativa, en países europeos y México para identificar las diferencias y similitudes, y proponer alternativas de oferta educativa y elementos para mejorar la evaluación de su calidad. La estrategia fue la evaluación comparativa con la técnica de benchmarking. Se compararon programas de doctorado de Alemania, España, Inglaterra, Italia y México, así como las categorías, indicadores y parámetros implementados por los organismos evaluadores de cada país. Se observó la existencia de programas únicos a nivel nacional, en Alemania el 69.7%, en Francia el 86%, Italia con el 81.5%, Inglaterra con el 75%, España con el 68.55% y México con el 68%, los ofrece solo una institución.

Entre las conclusiones se encuentra que en Europa, los organismos acreditadores determinan la estructura de las publicaciones que deben cubrir los artículos. En México los establecen las revistas donde se publican.

**Palabras clave:** Calidad, administración, oferta, doctorados

### **ABSTRACT**

Objective: to compare the offer doctoral programs in the administrative area, in European countries and México to identify the differences and similarities, and propose alternative educational provision and elements to improve quality assessment.

The strategy was comparative evaluation with the technique of benchmarking. Doctoral programs were compared to Germany, Spain, England, Italy and Mexico as well as the categories, indicators and parameters implemented by the assessment bodies in each county. We saw the existence of unique programs at the national level in Germany 69.7%, France 86%, Italy 81.5%, England 75%, Spain with 68.55% and Mexico with 68%, the offers only an institution.

Among the findings is that in Europe, accrediting agencies determine the structure of the publications that should cover the items. In Mexico are set by the journals that published

**Key words:** Quality: administration, supply, Phd.

---

\* Instituto Politécnico Nacional

## 1. Antecedentes

A nivel mundial la evaluación se ha convertido en una herramienta para lograr la calidad de la oferta educativa, sobre todo en los niveles donde la formación profesional y de investigación han adquirido relevancia en un mundo globalizado, por tanto la competitividad de los programas de formación tanto a nivel licenciatura como de posgrado son requisito indispensable para el desarrollo de un país.

Países como Alemania, España, Francia, Inglaterra e Italia que pertenecen a la comunidad económica europea con tradición y experiencia en procesos de evaluación, al igual que México, iniciaron de manera formal en la década de los 90's, la evaluación de los programas de estudio en el nivel posgrado.

En 1998 se creó *la fundación para la acreditación de los programas de estudio en Alemania*, la cual se conoce como “Consejo de Acreditación” su función es garantizar la calidad alemana de los estudios de nivel superior que se ofrecen y se apega totalmente a las directrices de ENQA.

Es importante mencionar que en el 2000 se creó la Red Europea de Garantía de la Calidad de la Educación Superior (ENQA). Su función principal es establecer los lineamientos para la acreditación de organismos acreditadores, así como acreditarlos, además establece los lineamientos generales para la acreditación de programas de estudio.

En el contexto anterior, en *Alemania* la evaluación de la calidad de los programas de doctorado se hace a través del Centro Suizo de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (OAQ), los inicios de sus actividades fueron en el 2001, el propósito es asegurar y promover la calidad de la enseñanza y la investigación en las universidades y funciona de manera independiente bajo prácticas internacionales de investigación. (Report, 2007)

A partir del comunicado de Bergen el Ministerio de Educación decidió la adopción de la Normas y Directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de la Educación Superior (ESG), determinándolo como una disposición obligatoria para los procesos cíclicos de las agencias de control de calidad, principalmente en la revisión por pares.

“En *España* se fundó la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), la cual tiene por objeto contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior

mediante la evaluación, certificación y acreditación de las enseñanzas, profesores e instituciones” (ANECA,2010).

En Francia el responsable del posgrado es el Ministerio de Educación Superior e Investigación. En el marco del acuerdo de Bergen en 2005, reconfiguró el objetivo del doctorado, y determinó que éste busca *garantizar la formación doctoral de alto nivel y el reconocimiento de sus títulos, tanto académicamente como en la industria o en el sector de servicios.*

Inglaterra, en éste país se ha suscrito un código de práctica general para programas de investigación en el nivel posgrado que guían la actividad de las instituciones de Educación Superior en el Reino Unido (UK), que están suscritas a la Agencia de Aseguramiento de Calidad para la Educación Superior. El código se preparó entre 1998 y 2001, e incluye una serie de principios para todo el sistema educativo e incluye asuntos relacionados con la gestión de la calidad académica y los estándares en educación superior.

En Italia la responsabilidad de la evaluación de los programas de doctorado recae en el Comité Nacional para la Evaluación del Sistema Universitario (CNVSU). En 1999 se realizó una reforma de los programas de doctorado sin embargo, en 2006 se precisaron criterios y áreas de evaluación pero fue hasta octubre del 2007, que se propusieron criterios generales para el doctorado en investigación basado en tres principios fundamentales: a) la activación de doctorados con la realización de investigaciones de alto nivel. b) la creación de doctorados sólo en instituciones interuniversitario o universidades, y c) una evaluación rigurosa y la acreditación de las escuelas a nivel nacional.

En México a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) a cargo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), se evalúan los programas de maestría y doctorado de las diferentes áreas del conocimiento, para impulsar la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior así como de las instituciones afines del país. Los antecedentes de éste programa datan de 1992 con el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia de Conacyt. (ANUIES, 2006), organismo que inicio sus actividades con la evaluación de investigadores nacionales en 1970.

En el contexto anterior se puede observar que la evaluación de programas de posgrado en Europa se inicia en los inicios del presente siglo, en México en la última década del siglo XX. Cada país

Europeo inicia de manera aislada sus procesos de evaluación, sin embargo con las conferencias de Berlín 2003, Bergen 2005 y Londres 2007, han adoptado los lineamientos para la evaluación de doctorados en investigación de la ENQA.

2. Características de las evaluaciones de los programas de los doctorados en los diferentes países.

Los criterios y directrices europeas para garantizar la calidad interna de las instituciones de educación superior son siete las cuales son consideradas por las diferentes agencias evaluadoras europeas adscritas a ENQA, las que se muestran en la tabla no. 1, siguiente:

Tabla no. 1  
Criterios y Directrices Europeas para Garantizar la Calidad

Área	Criterio	Directriz
Política y procedimientos para garantizar la calidad	Las instituciones deben tener una política y procedimientos asociados para garantizar la calidad y criterios sobre sus programas y títulos. Comprometerse con el desarrollo de la cultura. La estrategia, política y procedimientos deben ser publicados	La relación entre enseñanza e investigación en el seno de la institución. Estrategia de calidad y criterios, sistemas de calidad. Forma en que las políticas de calidad se implementan, así como la participación de los diferentes actores de la institución.
Aprobación, control y revisión periódica de programas y títulos	Las instituciones deben disponer de mecanismos formales para la aprobación, control y revisión periódica de sus programas y títulos.	Desarrollo y publicación de los resultados del proceso de aprendizaje. Atención del diseño y contenido del plan de estudios de las características específicas de las diferentes modalidades, disponibilidad de recursos de aprendizaje. Control y progreso de los logros de los estudiantes.
Evaluación de los estudiantes	Los estudiantes deben ser evaluados utilizando criterios, normativas y procedimientos que se hayan publicado y que se apliquen de manera coherente.	La evaluación del aprendizaje de los estudiantes es un elemento fundamental, proporcional información sobre la efectividad de la enseñanza y del apoyo que se ofrece al estudiante.
Garantía de Calidad del personal docente	Se debe garantizar que los recursos de apoyo para el aprendizaje sean adecuados y apropiados al programa.	Se cuenta con una variedad de recursos como bibliotecas o equipos informáticos, tutores, asesores y consejeros.
Sistemas de información	Se debe garantizar la recopilación, análisis y utilizan información pertinente para la gestión eficaz.	Progresión de los estudiantes y tasas de éxito Empleabilidad de los egresados Satisfacción de los estudiantes con el programa Efectividad de profesores Perfil de la población Recursos de aprendizaje disponibles y sus costos Indicadores de actividad de la propia institución
Información pública	Es importante la publicación regular de la información actualizada, imparcial y objetiva, tanto cuantitativa como cualitativa sobre programas y títulos que se ofrecen	Facilitar información, de los resultados de los títulos, procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación utilizados y las oportunidades de aprendizaje disponibles para sus estudiantes.

Fuente: Code of practice for the assurance of academic quality and standards in higher education.  
Sec.1: Postgraduate research programmes – September 2004

Las disposiciones generales anteriores son adoptadas por las instituciones de educación superior de la comunidad europea pero cada país tiene disposiciones originales y por lo tanto únicas que operan solo en su país.

En *Alemania* se establecieron factores para indicar si una investigación es de calidad, éstos incluyen: 1). Realización de investigaciones demostrables y con productos como publicaciones, libros trabajos realizados en otros medios, incluyendo artes escénicas, escultura, arte y diseño. 2) Transferencia de conocimiento y la aplicación de técnicas de investigación para solucionar problemas prácticos, capacidad de atraer financiación externa. Oportunidad a los estudiantes para establecer redes de pares. Orientación en la búsqueda ética de la investigación y evitar mala conducta en investigación sobre todo en la violación de derechos intelectuales. Investigación en áreas afines al personal docente y a los posgrados, entre otros.

En España los estándares y directrices para el aseguramiento de la calidad en el espacio europeo de educación superior elaborados por la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad de la Educación Superior (ENQA) fueron adoptados por los ministros de Educación europeos en Bergen (2005), las cuales tienen correspondencia con las directrices establecidas por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU Cataluña), así como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). En el marco anterior España evalúa la calidad de los programas en siete rubros de actuación: 1) Política y objetivos de calidad, 2) Diseño de la oferta formativa, 3) Desarrollo de la enseñanza y otras actuaciones orientadas a los estudiantes, 4) Personal docente e investigador y personal de administración y servicios, 5) Servicios y recursos materiales, 6) Resultados de la formación, 7) Información pública

En *Francia* un doctor se prepara para ello durante tres años, posterior al programa de maestría y después de haber desarrollado una tesis. Si una persona cursa un programa de doctorado posterior al nivel licenciatura su preparación tiene una duración de 8 años.

Durante su estancia en el programa los estudiantes firman un contrato, las instituciones aportan todas las garantías de un contrato social de empleo, de conformidad con el derecho público y se establece el rendimiento mínimo a cumplir por el estudiante. Entre sus actividades se encuentra la dedicación exclusiva a la investigación cuyo salario mínimo es de € 1,684.93 (\$32,607.99 al 30 de agosto 2011) pero cuando incluye tareas complementarias como: la enseñanza, el desarrollo de información científica y técnica, promoción de la investigación, trabajos de consultoría o la

experiencia en empresas u organizaciones pública, el mínimo se incrementa a €2,024.70 (\$39,183.47 al 30 de agosto 2011). Si el estudiante de doctorado se encuentra en una empresa desarrollando investigación, hay una subvención de 14,000 euros para que al estudiante se le asigne un pago por tres años de €23,484.00 (\$454,479.51)

En *Inglaterra* uno de los preceptos que orienta la evaluación de los programas de posgrado en investigación es “las instituciones desarrollaran, implementaran y revisarán el código y códigos aplicables entre instituciones. El código deberá estar disponible para todos los estudiantes y el personal involucrado en los programas de investigación”, y específica que deberán usar tanto la guía externa como la guía interna y *desarrollar sus propios códigos de práctica para programas de investigación*. Dichos códigos son considerados como parte integral de los mecanismos institucionales utilizados para asegurar la calidad. Otro de los aspectos relevantes para la evaluación de instituciones inglesas, es que en programas de investigación coordinados por profesores deben participar no solo estudiantes de doctorado también investigadores en etapas postdoctorales. (Qaa, 2008). Las principales competencias que debe tener un estudiante de investigación, según qaa son: Poseer destrezas y técnicas de investigación, conocer el mediambiente del campo de la investigación, administrar la investigación, efectividad personal, habilidades de comunicación, habilidad trabajo en red y en equipo, administrar su desarrollo profesional.

*Italia*, se destaca porque uno de los indicadores que utiliza para evaluar la investigación son las publicaciones científicas. Solo se evalúa la producción de los profesores de base y temporal que se encuentran registrados en la base de datos nacional. Las publicaciones deberán estar orientadas hacia el área de conocimiento del profesor. El número exacto que se deberá presentar para evaluarse son dos artículos publicados en los cinco años anteriores, en revistas internacionales y de reconocido prestigio. El Comité Nacional para la Evaluación del Sistema Universitario (CNVSU), el cual tiene a su cargo todo aquello que se relacione con la investigación, por lo que es el organismo el que determina incluso las características a evaluar de las publicaciones, cuando en México por ejemplo, esto lo determina la revista que lo publica.

México tiene como característica fundamental que el organismo que evalúa los programas de maestría y doctorado es el mismo, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), establece los criterios, indicadores y parámetros con la participación de las instituciones de mayor representatividad en el país, a través de los investigadores. Los programas de corte profesional y por investigación se valoran de manera diferente por lo que los parámetros son congruentes al tipo de

programa. Los doctorados solo son por investigación. Entre los productos se encuentra la publicación de uno a dos artículos por año, calculados como el promedio de los últimos cinco años, (lo que significa que mínimo deberá ser cinco artículos por cinco años) en revistas indizadas o un producto original en el área como libros, patentes u otro, lo que marca una diferencia importante con relación al parámetro de Italia en este rubro, ya mencionado.

### 3. Método de Trabajo

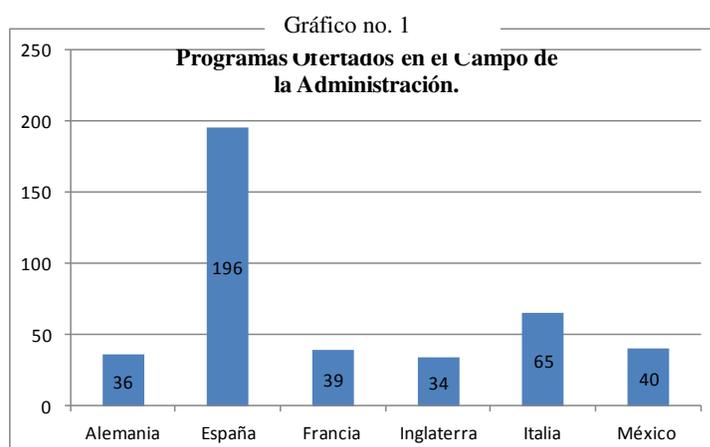
En el contexto anterior, se comparó la forma de evaluación de los programas de doctorado en los diferentes países, también se analizó de la oferta educativa tanto en programas de maestría como de doctorado, aún cuando en este trabajo solo se presentan los resultados del doctorado, todo ello con el propósito de identificar las oportunidades de oferta en el campo de la administración y las políticas de calidad para programas de éste nivel en México.

La metodología que se utilizó fue de evaluación con la técnica de Benchmarking, se ubicaron todos los programas, en este caso del área de administración. Además se revisaron y analizaron los programas para la evaluación de la calidad de los programas de doctorado en los diferentes países. También se realizó un estudio exploratorio para determinar los programas de doctorado del área de administración que se ofertan en los diferentes países para ubicar cuales son los que podrían ser un área de oportunidad en México.

### 4. Resultados

#### 4.1. Resultados de los programas de doctorado

Los programas de doctorado que se ofertan por cada país en el área de administración son 410 programas entre los diferentes países del estudio y divididos como se puede observar en el gráfico no. 1.



Fuente: Bases de datos de las diferentes Instituciones Educativas de cada País.

Como se puede observar España es el país que mayor oferta tiene en este campo, sin embargo un alto porcentaje son programas únicos (Es decir con un nombre específico, que se ofertan por una sola ocasión) y mediante la modalidad virtual. Esto significa que alrededor de 40 programas son en modalidad presencial al igual que los otros países.

En la oferta de programas de doctorado que más se repiten, es decir que se ofertan en diferentes instituciones con el mismo nombre son las siguientes:

Tabla no. 2  
Oferta Educativa de Doctorado  
De mayor frecuencia

Alemania	España	Francia	Inglaterra	Italia	México
Economía	Admón	Economía social, física y	Admón de Empresas	Ciencias Económicas	Ciencias Administrativas
Admón de E.	Ciencias de la E	Economía	Admón y Negocios	Economía	Administración
	Economía		Contabilidad y Finanzas	Economía y Gestión	Ciencias de la Administración
	Economía de la Empresa			Economía y Finanzas	Ciencias Económicas
	Finanzas				
	Mercados Bursátiles				
	Mercados Financieros				
	Bolsa				
	Derivados				
	Estadística				
	Investigación Operativa				

Fuente: Bases de datos de las diferentes instituciones educativas de cada país

El programa de doctorado en Economía se oferta en todos los países con excepción de Inglaterra, con el título “Economía”, sin ningún apellido. Programas similares que se ofertan en diferentes instituciones son: Administración de empresas, Administración y negocios, Contabilidad y finanzas, y Finanzas. Esto tiene ventajas importantes para la movilidad académica tanto de alumnos como de profesores, ya que los primeros pueden cursar alguna asignatura en alguna institución de educación superior de otro país. Los profesores pueden ir a dar alguna clase en otro programa y por correspondencia alumnos y profesores pueden venir a México con el mismo propósito.

En cada país, existe un número importante de programas de posgrado que se ofertan por alguna institución pero que ninguna otra lo oferta, algunos de ellos sumamente específicos, como lo son:

Tabla no. 3  
Oferta Educativa de Doctorado  
de menor frecuencia

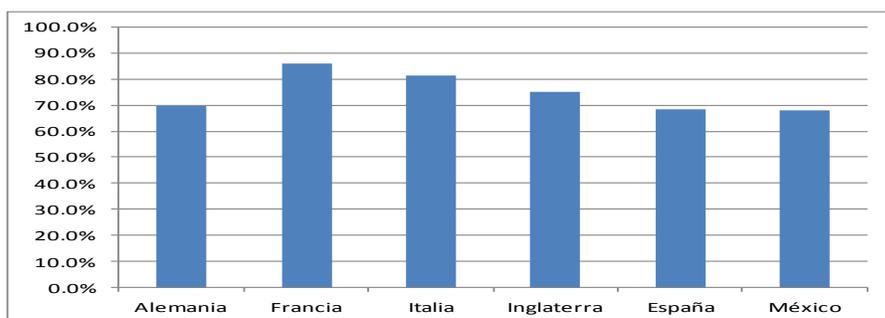
Alemania	Francia	España	Inglaterra	Italia	México
Ciencia de la Decisión	Lenguaje, espacio, tiempo, las empresas	Estado Social, Administración Pública y Colectivos necesitados de Especial Protección	Educación y economía del conocimiento	Economía del vino y desarrollo rural	Planeación y Liderazgo Educativo
Economía del Comportamiento	La evolución de las naciones y el estado	Economía de la Salud (Programa Internacional de Doctorado)	Administración de medicamentos y biológicos interfaces.	Gestión y administración de la policía local	Relaciones Internacionales Transpacíficas
Gestión de la Ciencia	Tecnologías cognitivas, gestión de la innovación y los sistemas complejos	Doctorado en Ciencias de la Gestión	La adquisición y administración de la defensa	Métodos Computacionales para la predicción y las decisiones de Economía y Finanzas	Administración y Alta Dirección
Subastas y Diseño de Mercados				Gestión de las instituciones financieras y las Nuevas Tecnologías	Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico

Fuente: Bases de datos de las diferentes instituciones educativas de cada país.

De los 27 programas ofertados de manera única por alguna institución de Alemania solo el 14%, corresponde a programas que en ninguna otra institución de otro país se oferta. En Francia solo el 8.5% son programas únicos. En España el porcentaje es menor debido a que el número de programas totales es de 196 y solo tres son diferentes, lo que significa que se ofrecen muchos programas que finalmente son tradicionales y que se ofertan en cualquier parte del mundo. Inglaterra solo el 16.66% son programas que se ofertan en ese país. En México el 16.66% son programas que no se ofertan en otros países.

Del total de los programas que ofertan las instituciones de educación superior en los países seleccionados un alto porcentaje corresponde a programas ofertados por una sola institución, lo que favorece la oportunidad de ofrecerlos por otras instituciones como se puede ver en el gráfico no. 2, antes de hacer un estudio de mercado.

Gráfica no. 2.- Programas únicos ofertados



Fuente: Datos de las Instituciones en los diferentes países.

Se observa como Francia que tiene pocos programas que oferta en ésta área del conocimiento con relación a España e Italia que son ambos países los que más programas de doctorado en administración ofertan programas únicos.

#### **4.2. Resultados sobre indicadores y parámetros de ambos países.**

Algunos de los indicadores aplicables a todos los programas de doctorado incluyendo los doctorados en administración en países europeos son los siguientes:

Indicadores de Calidad de la Investigación en Europa

- Nivel de investigación,
- Porcentaje de profesores que participan en actividades de investigación,
- Proporción de estudiantes de doctorado por profesor,
- Proporción del fondo de investigación /por profesor,
- El número o porcentaje de investigadores de tiempo completo,
- Importe de los contratos de investigación por profesor,
- La productividad en las actividades de investigación,
- Proporción de las publicaciones científicas por profesor,
- índice de citas;
- Proporción de patentes por profesor,
- Premios y reconocimientos

Indicadores del nivel de recursos para la investigación y la educación

- Proporción de estudiantes por profesor,
- Proporción de alumnos por cada profesor auxiliar,
- Proporción de técnicos y personal auxiliar por cada profesor,
- Los recursos físicos ratificado por los alumnos.

**Tabla no. 4**

VARIABLES, INDICADORES Y PARÁMETROS CON QUE SE EVALÚAN LOS DOCTORADOS.

<b>México</b>				
VARIABLES O ELEMENTOS A EVALUAR	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADOR	PARÁMETROS
Plan de Estudios	Registro ante las instancias correspondientes	Datos Generales	Existencia y evidencia	1, La institución deberá contar con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT ) 2. Es deseable el registro del programa en la Dirección General de Profesiones.
	Pertinencia con los requerimientos sociales.		Existencia y evidencia	Pertinencia de la propuesta de formación con el perfil de egreso, el diagnóstico socioeconómico y el estado del arte en los campos de conocimiento que justifican el programa.
Estudiantes	Ingreso de estudiantes		Porcentaje de estudiantes de otras instituciones/ total de estudiantes aceptados.	1. Congruencia entre los mecanismos de selección y el perfil de ingreso 2. El procedimiento de selección debe ser riguroso y objetivo, que permitan evaluar conocimientos y habilidades en la selección de aspirantes. Es deseable llevar un registro del porcentaje de aceptación de estudiantes extranjeros

	Tiempo de dedicación de los estudiantes al programa		No. De de tiempo completo y dedicación exclusiva al programa	1. Estudiantes aceptados de tiempo completo y dedicación exclusiva. 2. Se recomienda que un mínimo del 80% del total de la matrícula del programa sea de tiempo completo y presencial.
	Tutorías o asesorías de trayectoria escolar	Alumnos por profesor de tiempo completo que da el seguimiento de la trayectoria académica del estudiante desde el ingreso hasta el egreso del programa de posgrado.		de 2 a 4
	Eficiencia terminal	Relacionado con las cohortes generacionales		Doctorado tradicional (máximo 48 meses), más 6 meses para la obtención del grado.
	Productividad del alumno			Un artículo publicado o aceptado en una revista internacional indizada; o bien un producto original según el área del conocimiento (libros, patentes, etc.)
profesores	Dirección de tesis o proyecto terminal			Hasta tres tesis simultáneamente
	Núcleo	No. De doctores que		Nueve doctores

académico básico	deben integrar el núcleo.		
	Perfil del núcleo académico		Pertinencia y habilitación del núcleo académico, según el área del conocimiento y orientación del programa
	Apertura y capacidad de interlocución en la integración del núcleo académico básico		50% deberá haber obtenido su grado más alto en una institución distinta a la que ofrece el programa
Productividad	La planta académica asociada al programa de posgrado deberá contar con productividad reciente y original, en cada una de las líneas de investigación registradas en el programa.	El promedio de los últimos 5 años.	1. De 1 a 2 productos por PTC por año.  2. Más del 80% deberán haber hecho publicaciones en los últimos 5 años.

**Fuente: Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología. Programa Nacional de Posgrado (anexo A, 2010). [www.conacyt.mx](http://www.conacyt.mx)**

- La información que presenta México es más descriptiva contienen los indicadores y los parámetros comprometidos en la evaluación de los doctorados que la que presenta ENQA, ya que éste organismo muestra los lineamientos generales, como ya se mencionó, sin embargo existen dos índices que son importantes y que no son considerados en la evaluación que se hace en México, ni en la evaluación interna ni en la evaluación externa, estos son: 1) la proporción del fondo de investigación por profesor-investigador , 2) el importe de los contratos de investigación por profesor. Lo que significa que los

investigadores requieren de vender o atraer investigaciones de otros sectores para que exista ingreso, situación que no se evalúa en México.

- Con relación a los agentes que atienden a los alumnos, se considera en Europa también a los auxiliares, tutores y personal técnico por cada profesor.

En México, es requisito que los profesores de tiempo completo hayan publicado de uno a dos artículos por año, calculados como el promedio de los últimos cinco años, (lo que significa que mínimo deberá ser cinco artículos por cinco años) en revistas indizadas o un producto original en el área como libros, patentes u otro.

Los criterios de calidad utilizados en Italia marcan una diferencia para evaluar los artículos incluyen *LA PERTINENCIA*, la cual se entiende como un valor añadido para el avance del conocimiento en el campo y para la ciencia en general. *LA ORIGINALIDAD / INNOVACIÓN*, se orienta a la contribución y al avance del conocimiento. El criterio de *INTERNACIONALES O POTENCIAL COMPETITIVO INTERNACIONAL*, debe ser entendido como el posicionamiento en la escena internacional, en términos de relevancia, competitividad y la apreciación de la difusión editorial científica incluyendo la colaboración de investigadores de otras naciones. De las patentes no solo se requiere el registro se considera para su evaluación las referencias a la transferencia, el desarrollo tecnológico y el impacto socio-económico.

La existencia de núcleos académicos básicos así son denominados en México, pero en Europa es necesario que se encuentren los investigadores registrados en la *base de datos* del sistema nacional de evaluación de su país. De otra manera no serán considerados para la evaluación del programa de doctorado por investigación en curso.

Los estudiantes que lo hacen en un programa de investigación, necesitan ser de tiempo completo, especialmente en programas de Doctorado: En México es la misma situación, además se establece la proporción de alumnos por profesor de tiempo completo para actividades de tutoría, siendo para maestría de cuatro a seis estudiantes y de dos a cuatro para doctorado.

Uno de los indicadores de relevancia en México es la eficiencia terminal, un programa de doctorado debe durar alrededor de 48 meses, más seis para la obtención del grado. En Europa la duración es de tres o cuatro años incluyendo el grado.

## Conclusiones

- En Europa cada país cuenta con su organismo nacional de evaluación, pero todos están adscritos a la Red Europea de Garantía de la Calidad de la Educación Superior (ENQA), y cubren los lineamientos generales ahí establecidos, no obstante tienen la posibilidad de establecer sus propios parámetros de evaluación interna, lo que les facilita tener políticas diferentes a las de sus pares.
- En los diferentes países europeos, la sistematización, organización de los programas de posgrado para su evaluación se inicia a partir del año 2001, con el antecedente de la conferencia de Bolonia y Bergen les facilitó su integración al ENQA. México por la actividad desarrollada a través del tiempo desde 1970 con la creación del Conacyt, inicia su actividad formal en procesos de evaluación.
- En todos los países la forma de evaluar el doctorado además de la parte estructural, ésta se centra en productividad del programa a través de sus actores.
- Los criterios y directrices de la red de la comunidad europea para garantizar la calidad de la Educación, son los mismos que se utilizan en México, aquí se conocen como características o categorías, por tanto no hay diferencia en lo que se evalúa salvo algunos aspectos donde hay diferencia con algunos países.
- Uno de los aspectos relevantes en Francia es que a los alumnos de doctorado se les hace firmar un contrato, lo que los compromete a ellos a dedicarse de tiempo completo y exclusivo a la investigación y a la institución a pagarle una beca atractiva. Pero el si la investigación se desarrolla en una empresa la beca se incrementa sustancialmente, situación que debería ser consideradera no solo por Conacyt para los estudiantes mexicanos que realizan su doctorado en instituciones del mismo país, también a las instituciones de educación nacionales.
- El número de publicaciones consideradas en Italia es mucho más flexible para los investigadores, ya que se les consideran dos artículos en revistas de prestigio, y no más ya que si se presentan tres se duda de su calidad
- El número de programas de doctorado que se ofertan en los diferentes países son considerables, sin embargo el país que más forma en administración es España.
- Todos los países ofertan programas únicos, sin embargo el número de ellos, que podría ser importante para reproducirlo en otro es muy bajo. La mayoría corresponde a temáticas de tipo tradicional, en la administración, gestión, marketing, finanzas y economía

## REFERENCIAS

Anuies (2006). Consolidación y Avance de la Educación Superior en México, elementos de diagnóstico y propuestas. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. México: Anuies.

Report (2007). *Self Evaluation, Accreditation Council, Foundation for the Accreditation of Study Programs in Germany*

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agencias Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Recuperado de <http://www.aneca.es/que-es-aneca/presentación.aspx>

Comité Nacional para la Evaluación del Sistema Universitario (CNVSU). Recuperado de <http://www.cnvsu.it/>

CONACYT (2010). Programa Nacional de Posgrado de Calidad, Anexo de la Convocatoria 2010, Secretaría de Educación Superior. Recuperado de [http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Convocatorias\\_2011/Anexo\\_A\\_Escolarizada.pdf](http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Convocatorias_2011/Anexo_A_Escolarizada.pdf)

Europa (2010). Proceso de Bolonia, creación del espacio europeo de enseñanza superior.

Recuperado de

[http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11088\\_es.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11088_es.htm)

QAA (2008). The Quality Assurance Agency for Higher Education. Programas de Posgrado en Investigación. Recuperado [www.qaa.ac.uk](http://www.qaa.ac.uk)

Universidad de Barcelona, El sistema de garantía interna de la calidad de los estudios de doctorado. Recuperado de [http://www.ub.edu/histeco/esp/doc\\_garantia.htm](http://www.ub.edu/histeco/esp/doc_garantia.htm)