



*Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.*



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

## **“Apoyos a la investigación educativa en instituciones de educación superior en el D.F.”**

Rosa Amalia Gómez Ortíz<sup>1</sup>

Evelyn Peña Banda<sup>2</sup>

### **Resumen**

El objetivo fue “Caracterizar el financiamiento que asignan las instituciones de educación superior (IES) y CONACYT a la Investigación Educativa (IE), para elaborar un diagnóstico”. El marco de referencia incluye el estado del conocimiento del tema. La problemática detectada fue: 1) Inexistencia de políticas nacionales sobre IE; 2) Menosprecio de profesores y autoridades de otras áreas; 3) Poca o nula información sobre el financiamiento asignado a la IE. Se presentan resultados parciales que incluyen el número de programas de posgrado en educación registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, y los montos asignados a doctorados, el instrumento de captura de información. Las categorías fueron: Datos generales, proyectos, fuentes de financiamiento, formación de recursos humanos, publicaciones, participación en eventos, productos normatividad e infraestructura. Entre las conclusiones obtenidas al momento están: las IES reportan el apoyo asignado a la investigación científica y tecnológica, sin incluir el asignado a la IE.

**Palabras clave:** Financiamiento, investigación educativa, fuentes, formación de recursos humanos.

### **Abstract**

The aim was “to characterize the funding allocated to higher education institutions (HEI) and CONACyT for Educational Research (ER), for making a diagnosis”. The reference framework includes the knowledge’s state of subject. The problems detected were: 1) Absence of national policies on ER, 2) contempt of teachers and officials from other areas, 3) little or not information on the funding allocated to ER. We present results partials that include the number of education postgraduate’s programs in the National Quality Postgraduate and the amounts allocated to doctorates, an instrument for capturing information, the categories were: general information,

---

<sup>1</sup> Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás, Sección de Estudios de Posgrado e Investigación.

<sup>2</sup> Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás, Sección de Estudios de Posgrado e Investigación

projects, funding sources, training of human resources, publications, participation in events, products, regulation and infrastructure. Among the conclusions reached at the moment there are: IES report assigned to support scientific and technological research, not including the one assigned to ER.

**Keywords:** Funding, educational research, sources, training of human resources.

### *Introducción.*

La importancia de la investigación educativa ha sido muy discutida, diversos autores la orientan objetos de estudio únicos, como si el objeto de estudio de la investigación educativa se refiriera solo a profesores o a alumnos por ejemplo Campos Covarrubias (s/f), menciona que la investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos tendientes a analizar y elevar la calidad de la *práctica docente* que se desarrolla en las escuelas y facultades.

Echeverría (1995), lo orienta también al *proceso docente*, incluyendo; métodos y técnicas de enseñanza, logro de objetivos de aprendizaje, medios didácticos de apoyo, tipo y calidad de materiales usados en la enseñanza, necesidades de formación docente, diseño y desarrollo de cursos que satisfagan dicha necesidad, elaboración de perfiles profesionales, estructuración y evaluación académica. Aún cuando, este autor ubica actividades docentes, la actividad educativa tiene horizontes más amplios y profundos.

En el caso de César Flores (1995) indica *que es una disciplina*, debido al conocimiento reciente, y se encuentra en la actualidad en un momento de cambio por al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Sin embargo la importancia de la investigación educativa la enfoca hacia el desarrollo de *los sistemas computarizados* de la información. Y por supuesto, no es una disciplina, es un campo de investigación, con sus propias características y variables susceptibles unas de valorar, controlar o relacionar y otras solo para describir.

En principio la investigación educativa tiene un compromiso social, porque investiga los problemas inherentes a la educación de los diferentes niveles educativos, además enfrenta riesgos para innovar y lograr al mismo tiempo sus objetivos y funciones con calidad.

La investigación en el campo educativo se relaciona con el desarrollo socio económico en los diferentes contextos internacionales, nacionales, regionales y locales. Aporta nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. Incluye la pedagogía, la administración, la economía, la industria y todas las áreas del conocimiento. (Santana,s/f )

El profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología. Debe, además, enfrentarse con la información, cada vez más rápida y prolífica.

Así, se puede tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia y el conocimiento profundo de su estructura entre otras cosas.

En el contexto de la actividad educativa, de la educación básica, los elementos de investigación se encuentran en torno a: la docencia y los actores que la integran, a saber profesores, alumnos y contenidos. La gestión administrativa y académica, la planeación y evaluación en ambos rubros. Sus recursos, incluyendo edificios, laboratorios si los hubiera y pertinente a sus propósitos, tecnología didáctica utilizada. La acción de sus directivos y los logros escolares, entendiendo por estos los de los planteles en particular y del sistema en general y como todos los demás elementos se encuentra el financiamiento, también objeto de investigación.

En la educación superior, la cual incluye; nivel medio superior, licenciatura y posgrado, la cobertura de la acción de la investigación educativa abarca otros procesos, como: la investigación científica y tecnológica, incluyendo la educativa y sus actores, las áreas disciplinarias donde se desarrolla.

Otras funciones además de la docencia y la investigación son también, la vinculación de la universidad con los sectores productivos y sociales, y la extensión y difusión que incluye todas las diferentes formas de difusión cultural, incluyendo la elaboración de libros y artículos cuyo origen son los resultados de procesos de investigación.

El campo incluye aspectos como la infraestructura con que se desarrollan las funciones del nivel educativo superior, donde se encuentran: laboratorios, tecnología, edificios, aulas, bibliotecas,

soportes, apoyos informáticos y telemáticos además del financiamiento para el desarrollo de sus funciones.

El apoyo administrativo, el cual incluye modelos de gestión, directivos, liderazgo, normas y capacitación entre otros. También incluye uno de los aspectos de infraestructura de mayor relevancia que sin él no podría haber desarrollo de las funciones sustantivas de la educación, éste es el FINANCIAMIENTO.

La Investigación Educativa es una estrategia en la educación que proporciona elementos para la formación de capacidades competitivas, ya que contribuye a la adquisición de recursos tanto económicos, materiales, humanos y de infraestructura para realizar investigación

#### 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FINANCIAMIENTO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

El financiamiento no es sino una expresión de la asignación de recursos que hace una sociedad. Es natural que al tratarse de la educación se planteen cuestiones fundamentales, entre ellas, los objetivos mismos de la educación para determinar si el financiamiento, es decir su monto, su forma, su incidencia en todos sus muchos aspectos, contribuye o no al logro de los objetivos de la educación. (Víctor L. Urquidi, 1976, citado por Brodersohn Mario, 1976).

Zymelman (1974) (citado por Quintero, 1982), incluye en el financiamiento la consideración de las fuentes y de la asignación de los fondos, así como el proceso de erogación y aprovechamiento de esos fondos. La función del financiamiento de la educación se encuentra en la realidad, estrechamente vinculada a la función de control y de provisión de la educación.

#### 2. Problemática sobre el financiamiento a la Investigación Educativa.

La OECD (2005), encontró que en México existían 500 investigadores educativos, es decir el 0.03% de los 1.5 millones de profesores existentes en los diferentes niveles educativos, en ese año, lo que demuestra una minoría de investigadores en ésta área, aunado a esto y en consonancia podemos encontrar actualmente la siguiente problemática.

Los problemas que se encuentran alrededor del financiamiento de la investigación educativa se ubican en tres aspectos:

- 1) La inexistencia de información empírica sobre el tema, debido a que se consultaron diferentes fuentes y bases de datos y no se encontró información al respecto, toda la información sobre financiamiento se refiere de manera muy específica a la educación en general.
- 2) Falta de políticas nacionales para la investigación educativa, ya que todas las políticas están orientadas de manera general a la investigación científica y tecnológica, y aún cuando en el CONACYT, existen lineamientos orientados a apoyar proyectos de investigación educativa.
- 3) Las instituciones de educación superior muestran en sus páginas web información sobre financiamiento a la investigación de manera general, con relación al financiamiento asignado a la investigación educativa se desconoce y no se hace referencia.

## 2. Estrategia metodológica

En el marco de la problemática descrita y el interés por el tema, el enunciado del problema que orienta la presente investigación es: ¿Cuál es el financiamiento que asignan las Instituciones de Educación Superior y CONACyT para el desarrollo de la Investigación Educativa en el Distrito Federal?

### 2.1. Preguntas de investigación.

Derivadas del enunciado del problema se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué porcentaje del financiamiento asignado a la Investigación se asigna a investigación educativa en las Instituciones de Educación Superior?
- ¿Cuál es el número de proyectos de investigación educativa que se autorizan en las IES?
- ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento internas y externas que apoyan la investigación educativa?
- ¿Cuáles son los rubros en los cuales se apoya el desarrollo de la Investigación Educativa en las IES?
- ¿Cuánto se asigna en cada rubro para el desarrollo de la Investigación Educativa?

### 3. Objetivo General

Caracterizar el financiamiento que asignan las Instituciones de Educación Superior y CONACyT, a la Investigación Educativa, con el propósito de elaborar un diagnóstico, a partir de una investigación de tipo exploratorio.

#### 3.1. Objetivos específicos

- Comparar el financiamiento asignado a la Investigación Científica y Tecnológica contra el asignado a la Investigación Educativa en las Instituciones de Educación Superior del Distrito Federal
- Comparar el número de investigadores en el área Científica y Tecnológica contra el número de investigadores en el área de Educativa en las Instituciones de Educación Superior del Distrito Federal
- Identificar los rubros de la Investigación Educativa a los cuales se le asigna mayor financiamiento

### 3. Muestra

Por la forma de selección de la muestra fue de tipo determinística, se estableció como criterio que las instituciones de educación superior, en el distrito federal, estuvieran registradas en la ANUIES ya que cumplen con los requisitos mínimos para considerarlas como institución de educación superior al nivel universitario.

Existen 2892 instituciones de educación superior registradas en la ANUIES (2011), de las cuales 374 están en el distrito federal. De éstas solo 21 están afiliadas a ANUIES y tan solo 14 ofrecen programas de maestría y doctorado en educación, donde se realiza investigación educativa, ver cuadro no. 1.

Cuadro no. 1

Instituciones con oferta de posgrado en educación.

1	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN
---	---------------------------------------------------------

	(CINVESTAV)
2	FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)
3	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)
4	INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM)
5	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)
6	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, A.C., CIUDAD DE MÉXICO (UDLA)
7	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM)
8	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO (UIACM) (Universidad Iberoamericana, A.C.)
9	UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (UIC)
10	UNIVERSIDAD LA SALLE, A. C. (ULSA)
11	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)
12	UNIVERSIDAD PANAMERICANA (UP)
13	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)
14	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO (UNITEC)

Después de definir y de categorizar las variables, se procedió a estructurar el instrumento para obtener información. Las categorías que lo integran son: Datos generales, proyectos, fuentes de financiamiento, formación de recursos humanos, publicaciones, participación en eventos, normatividad, productos e infraestructura. Anexo 1.

Resultados parciales.

El CONACYT apoyó en el 2009 a 341 programas de doctorado asignando un monto total de \$19,535,000.00 a través del programa de fortalecimiento al doctorado esto incluía las becas asignadas. De esos programas solo 10 eran de educación, su monto total asignado correspondió a \$2,575,000.00 es decir, el 2.9 % del apoyo del total, éstos se imparten aún en 9 centros de investigación o instituciones de educación superior. Ver cuadro no. 2



Cuadro no. 2

## Programas de doctorado en el PNP y su financiamiento.

No.	INSTITUCIÓN	PROGRAMA	No, de Becarios	Monto asignado
1	Centro de investigación y de Estudios Avanzados IPN	Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa	23	460,000.00
2	Centro de investigación y de Estudios Avanzados IPN	Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Investigación Educativa	25	625,000.00
3	Universidad Autónoma de Chapingo	Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior	11	220,000.00
4	Universidad Autónoma de Baja California	Doctorado en Ciencias Educativas	5	75,000.00
5	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Doctorado en Educación	11	165,000.00
6	Universidad de Guadalajara	Doctorado en Educación	35	700,000.00
7	Universidad de las Américas Puebla	Doctorado en Educación de las Ciencias, Ingenierías y Tecnologías	20	200,000.00
8	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Doctorado en Educación Interinstitucional	6	60,000.00
9	Universidad Iberoamericana A. C.	Doctorado en Educación Interinstitucional	4	40,000.00
10	Universidad Iberoamericana Golfo	Doctorado en Educación Interinstitucional	3	30,000.00
		TOTAL		2'575,000.00

Fuente: (PNPC, CONACyT, 2008-2009), .....

En 2009 se otorgaron 30,634 becas, 9,584 de doctorados y 21,050 de maestrías y especialidades, correspondían a 1,069 programas de posgrados de calidad. De ellos 59 (55.6%) fueron de maestría, 341 (31.9%) de doctorado y 134 (12.5%) de especialidad. 335 programas (31.4%) se impartían en

Instituciones de Educación Superior del D.F. y 734 (68.8%) en el resto del país. En ese año había 15,565 investigadores miembros del SNI, 9,028 (58%) laboraban en el D.F. (Informe de labores, Conacyt, 2009).

Es importante mencionar que en 2009, había 1069 programas en el PNP, 36 de ellos pertenecían a educación, 24 de ellos eran de maestría, 10 de doctorado y 4 de especialidad. La cantidad asignada para apoyo de los programas de doctorado ascendió a 191,535.000.00 pesos y para los programas de doctorado en educación se les asignó \$2,575.000.00 lo que representó el 2.9% con relación al total.

En este 2010 los programas se incrementaron en 2.25% más, de tal forma que había 1216 programas y de ellos solo 38 eran en educación, lo que significa que se incrementó en dos programas más. Se puede observar que los programas de esta temática se incrementan más o menos en la misma proporción que incrementa el total de programas. Para 2011, el total de programas también aumentó en 2.15%, es decir a 1299 de ellos 42 fueron de educación.

De los diferentes programas registrados en el PNPC, los de maestría fueron incrementando cada año al inicio solo había 24 y para el 2011 eran 28. Los programas de doctorado se mantuvieron, aun cuando en 2010 había 11, en 2009 y 2011 están registrados 10. Además se tienen también registrados programas de especialidad los cuales en promedio fueron 3. (Conacyt, 2011) No hay datos de 2010 y 2011, con relación al apoyo otorgado a programas de maestría y doctorado.

Resultados parciales del cuestionario:

De los cuestionarios que se aplicaron en las diferentes instituciones, se presentan algunos resultados preliminares, y por motivo de confidencialidad de la información se reserva el nombre de estas y solo se mencionan como institución 1, 2,3, n.

Investigadores

En la **Institución 1** hay 53 investigadores, de los cuales el 23% se dedican a la IE, de estos el 83% es de tiempo completo y el 17% restante es de medio tiempo y ninguno es miembro del SNI. En la **Institución 2** hay 1,257 investigadores, de los cuales el 6% se dedican a la IE, de estos el 83% es de tiempo completo y el 17% restante es de medio tiempo y solo el 1% son SNI. En la **Institución 3** hay 57 investigadores, de los cuales el 18% se dedican a la IE, de estos el 100% son de tiempo completo y solo el 18% son SNI. En la **Institución 4** hay 57 investigadores, y ninguno se dedica

específicamente a la IE. En la **Institución 5** hay 8 investigadores, de los cuales el 50% se dedican a la IE, de estos el 100% es de tiempo completo y el 100% son miembro del SNI.

#### Proyectos de Investigación

En la **Institución 1** hay 59 proyectos registrados de los cuales el 17% son de IE, en la **Institución 2** hay 1,257 proyectos registrados de los cuales solo el 6% son de IE, en la **Institución 3** hay 65 proyectos registrados de los cuales el 34% son de IE, En la **Institución 4** hay 173 proyectos registrados de los cuales el 5% son de IE y en la **Institución 5** hay 22 proyectos registrados de los cuales el 50% son de IE.

#### Financiamiento de los proyectos

En la **Institución 1** del total de financiamiento para proyectos solo el 20% es asignado a proyectos de investigación educativa, en la **Institución 2** del total de financiamiento para proyectos solo el 2% es asignado a proyectos de investigación educativa, en la **Institución 3** del total de financiamiento para proyectos el 40% es asignado a proyectos de investigación educativa, en la **Institución 4** no se especifico cuanto se asigna a proyectos de investigación educativa y en la **Institución 5** no se especifico cuanto se asigna a investigación.

#### Conclusiones

Existe poca o ninguna información respecto al financiamiento para la investigación educativa, puesto que se realizó una búsqueda en las bases de datos EBSCO, SPRINGER, OVID, IEEE, OECD, ELSEVIER (Revistas electrónicas), ELSEVIER base de datos, libros electrónicos Gale Group, ACM, Blackwell, A-regional, así como en internet y documentos escritos y no se encontró información específica acerca del tema.

Con relación al apoyo que el CONACYT hace a la investigación educativa es mínima no rebasa el 2.5% comparativamente con el total de apoyo al total de programas de doctorado y maestría del PNPC o de apoyo a doctorados. Esto puede deberse a la poca oferta que los investigadores presentan ante este organismo.

Existe información incompleta en CONACYT, respecto al apoyo económico que se hace a los programas, el monto asignado a becas en los programas de educación inscritos en el PNPC. En general la información que aparece en su portal se refiere a cantidades globales y no específicas.

Las instituciones de educación superior que realizan investigación educativa y que ofrecen programas en educación, no presentan información en su portal, respecto al financiamiento hacia la investigación educativa.

La aplicación del instrumento elaborado para la obtención de la información respecto al financiamiento a la investigación educativa, podrá traer a la luz los datos que se desconocen.

## REFERENCIAS

Quintero H. (1982). *Los Mecanismos del Financiamiento de la Educación estudio comparativo*. Monterrey, México: Universidad de Monterrey.

Brodersohn, M., & Sanjurjo, M. E. (1978). *Financiamiento de la Educación en America Latina*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

Campos Covarrubias, G. (s/f). *La Investigación Educativa y su Importancia en la Práctica Docente que se desarrolla en la Escuela Nacional de Trabajo Social, Dependencia: Escuela Nacional de Trabajo Social, Eje temático: 3 Relaciones investigación-docencia-difusión y extensión (Licenciatura y Posgrado)*. UNAM. Recuperado el 12 de enero 2011 de: [www.cife.unam.mx/.../Campos%20Covarrubias,%20ENTS.doc](http://www.cife.unam.mx/.../Campos%20Covarrubias,%20ENTS.doc)

Echeverría, G. (1994). *La importancia de la investigación en el campo de la educación*. Portal Iteso. Recuperado el 13 de enero 2011, de: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinestica/Historico/Numeros\\_antteriores01/001/Echeverr%E Da%20Eugenio%201.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinestica/Historico/Numeros_antteriores01/001/Echeverr%E Da%20Eugenio%201.pdf)

Flores, C, & Flores, A. (2005), *Investigación Educativa. Monografías Enciclopedia General de la Educación. Editorial Oceano. Tomo no. 2*, Barcelona, España. Recuperado el 17 de enero 2011 de: <http://www.monografias.com/trabajos28/investigación-educativa/investigación-educativa.shtml>

Santana Fiorda, C. (2011.). *Buenas tareas*. (C. U. Carolina, Editor). Recuperado el 19 de enero 2011 de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Investigaci%C3%B3nEn/141073.html>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2011) *Directorio Nacional de Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el 30 de marzo 2011 de: [www.anuies.mx/la\\_anuies/diries/](http://www.anuies.mx/la_anuies/diries/)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2009) . *Informes*. Recuperado el 22 de Marzo 2011, de: [www.conacyt.gob.mx/rendicioncuentas/paginas/informes.aspx](http://www.conacyt.gob.mx/rendicioncuentas/paginas/informes.aspx)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2011). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado el 22 de Marzo 2011 de: [www.conacyt.gob.mx/becas/calidad/Documents/Listado\\_PNPC\\_2011.pdf](http://www.conacyt.gob.mx/becas/calidad/Documents/Listado_PNPC_2011.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2011). *Programa de Fortalecimiento al Doctorado*. Recuperado el 16 de Febrero 2011 de: [http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Documents/Programa\\_Fortalecimiento\\_doctorado.pdf](http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Documents/Programa_Fortalecimiento_doctorado.pdf)

Secretaria de Educación Pública. (2007-2012). *Programa Sectorial de Educación*. Recuperado el 16 de Febrero 2011 de: [http://upepe.sep.gob.mx/prog\\_sec.pdf](http://upepe.sep.gob.mx/prog_sec.pdf)

OCDE (2005), Revisión Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo, reporte de los examinadores sobre México. OCDE, CERI.

Anexo 1, Cuestionario para obtener información sobre financiamiento a la investigación educativa.

## **INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**

### **ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

#### FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El objetivo de este cuestionario es obtener información sobre el financiamiento que se asigna a la Investigación Educativa, así como las fuentes de mayor frecuencia. Por tal motivo se solicita su valiosa cooperación en la resolución del mismo, facilitando así la posibilidad de realizar el diagnóstico correspondiente. Se agradece de antemano su apoyo y se le solicita de la manera más atenta veracidad en sus respuestas.

---

#### 1.-DATOS GENERALES

**INSTRUCCIONES:** Anote las cantidades solicitadas y complete las preguntas conforme a la información que se requiere.

La información que se solicita, es de cinco años atrás, es decir 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y la información que va del 2011.

Nombre de la institución émic \_\_\_\_\_

Cargo del encuestado \_\_\_\_\_

Escriba el número de Investigadores en su institución

	No. de investigadores	No. de investigadores en investigación educativa
Tiempo Completo		
Medio Tiempo		
Miembros del SNI		
Total		

#### 2.- PROYECTOS

2.1 Registre el número de proyectos que se realizan y están autorizados por su institución

	No. proyectos	Monto total de financiamiento a proyectos de investigación	No. proyectos en I.E.	Monto total de financiamiento a proyectos de I.E.
Autorizados y Financiados por la				

Institución				
Autorizados y Financiados por el Conacyt				
Autorizados y Vinculados al sector social o productivo				
Total				

### 3.- FUENTES DE FINANCIAMIENTO

3.1 Marque con una cruz las fuentes de financiamiento que han apoyado a la investigación educativa en su institución y mencione los montos mínimos y máximos otorgados

- a) Institucional ( ) Monto \$ \_\_\_\_\_  
 b) Conacyt ( ) Monto \$ \_\_\_\_\_  
 c) Sep ( ) Monto \$ \_\_\_\_\_  
 d) Sector privado ( ) Monto \$ \_\_\_\_\_  
 e) Otro \_\_\_\_\_  
 Monto \$ \_\_\_\_\_

### 4.- FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.

4.1 En su institución, ¿participan los alumnos de servicio social en proyectos de I.E.?, indique el número \_\_\_\_\_

4.2 ¿Cuáles son los programas de apoyo económico (becas) para alumnos que colaboran en proyectos de investigación educativa? indique su nombre:

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.3 Escriba el número de alumnos en proyectos de investigación educativa con beca y el monto según corresponda en los rubros de la izquierda.

	Alumnos en proyectos de I.E. con beca	Monto de la beca
Licenciatura		
Maestría		
Doctorado		

5.- PUBLICACIONES.

5.1 ¿Cuál es el monto de financiamiento que su institución asigna a publicaciones como revistas y libros que realizan los investigadores de I.E.?

	Boletines institucionales o nacionales	Revistas nacionales	Revistas internacionales	Libros
Financiamiento para publicación de I.E.				
Financiamiento para reedición.				

6.- PARTICIPACIÓN EN EVENTOS.

6.1 Anote el rango de montos asignados para participar en eventos.

	Institucionales		Nacionales		Internacionales	
	No. De eventos	Monto promedio	No. De eventos	Monto promedio	No. De eventos	Monto promedio
Congresos						
Conferencias						
Reuniones de trabajo						
Eventos académicos						

7.- PRODUCTOS.

7.1 ¿Cuál es el monto de financiamiento asignado para la obtención del registro INDAUTOR en productos de I.E.?

	Monto
Registro de derechos de autor ante INDAUTOR en I.E.	
Obtención de títulos de propiedad de obras en I.E. ante INDAUTOR	
Patentes sobre procesos	



## 8.- NORMATIVIDAD

8.1 ¿Cuál es la normatividad que existe para apoyo de proyectos de I.E.?

---

---

---

## 9.- INFRAESTRUCTURA.

9.1 En su institución el departamento de I.E. cuenta con estructura organizacional propia o depende de otro departamento, anote de cuál:

---

9.2 Indique la dependencia estructural de la investigación educativa en la organización de su institución.

---

---

9.3 Marque con una cruz la infraestructura con que cuenta su institución para la I.E.

	Si cuenta	No cuenta
a) Cubículo	( )	( )
b) Escritorio,	( )	( )
c) Silla	( )	( )
d) Mesa de trabajo	( )	( )
e) Equipo de computo	( )	( )
f) Impresora	( )	( )
g) Escáner	( )	( )

h) Otros:

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN