



Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

Tendencias de Investigación Educativa en el marco de las condiciones sociales de pandemia periodo 2020-2021

Rosa Amalia Gómez-Ortíz¹

*Betzabé García-Córdova**

Resumen

El objetivo fue “*Analizar la producción de los investigadores en cuanto a investigación educativa en condiciones de pandemia durante el periodo 2020-2021*”, con el propósito de identificar las tendencias de investigación en el campo educativo. La investigación educativa se realiza en todo el territorio nacional, en Instituciones de Educación Superior cuyos programas se ofrecen en áreas de las ciencias-humanidades, y de las ciencias sociales, principalmente, también se incluyó a las escuelas normales. El universo es amplio y la muestra con que se trabajó fue al azar, determinada por la información obtenida a través de diferentes medios. La metodología fue *expostfacto*, diagnóstica y con las características de análisis reflexivo, permitiendo clasificar los diferentes productos de libros, capítulos de libro, artículos y ponencias, realizadas durante los años 2020 y 2021, conforme la estructura establecida en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Palabras clave: Producción, investigación educativa, diagnóstico, tendencias.

Abstract

The objective was to “*Analyze the production of researchers in terms of educational research in pandemic conditions during the period 2020-2021*”, with the purpose of identifying research trends in the educational field. Educational research is carried out throughout the country, in Higher Education Institutions whose programs are offered in science-humanities and social sciences, mainly in teacher training colleges. The universe is broad and the sample used was random, determined by the information obtained through different means. The methodology was *expost-facto*, diagnostic, and with the characteristics of reflexive analysis, allowing the classification of the different products of books, book chapters, articles, and papers, carried out during the years 2020 and 2021, according to the structure established by the Mexican Council for Educational Research (COMIE).

Keywords: Production, educational research, diagnosis, trends.

¹ **Escuela Superior de Comercio y Administración-Unidad Santo Tomás-Instituto Politécnico Nacional.

Antecedentes

La investigación educativa se ha convertido en uno de los principales mecanismos de las autoridades federales, estatales e institucionales para tener conocimiento de las condiciones de desarrollo del proceso educativo y de los problemas generados en los diferentes ámbitos tanto administrativos como académicos en instituciones educativas de los diferentes niveles de educación: básica, media superior y superior incluyendo el posgrado.

Por tanto, la investigación educativa adquiere relevante importancia para los diversos programas de estudio en los diferentes campos del conocimiento: salud, ingenierías, ciencias sociales, así como en el campo de las artes, ya que a través de ésta, se identifican problemas económicos, políticos, sociales, administrativos y de aprendizaje de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, profesores y alumnos, y de otros actores cuya función se lleva a cabo en el campo de la administración en instituciones de educación.

También, la investigación educativa tiene la flexibilidad de adaptarse a cambios drásticos sociales generados por el desarrollo de la economía, la tecnología y de las políticas públicas del momento, o por las condiciones provocadas por elementos derivados de la alteración de la naturaleza, afectando las acciones habituales de la población.

Por lo anterior, la investigación educativa implica procesos de orden problematizador al “generar nuevas alternativas en la comprensión del objeto de trabajo *de los diferentes actores*, porque permite el reconocimiento desde la observación y la reflexión crítica, transformándose en situaciones problemáticas, y a su vez generan la necesidad de buscar sus causas”. (Manchón, et al 2014, p. 15)

Ante la importancia de la investigación educativa, ésta se convirtió en uno de los principales mecanismos de las autoridades federales, estatales e institucionales para tener conocimiento tanto las condiciones de desarrollo del proceso educativo y los problemas que enfrentan tanto administrativos como académicos de los diferentes niveles educativos y así tomar decisiones que dieran solución y estar en posibilidades de plantear políticas públicas nacionales o institucionales.

Antecedentes contextuales y conceptualización de términos principales

Durante el año 2020 y 2021 la pandemia por Covid19, tuvo su máximo impacto en la población mexicana, debido al alto número de contagiados y muertos, además del periodo prolongado de trabajo en casa, fundamentalmente, para profesores, investigadores y alumnos de los diversos niveles educativos. Adicional a ello, y como lo muestran los resultados de investigación del 2020 (Gómez, et al, 2021) que las herramientas tecnológicas propiedad de los docentes para llevar a cabo sus actividades laborales eran básicas: la mayoría con internet adecuado y otros en su mayoría con un internet intermitente, debido a situaciones geográficas de localización de sus hogares, así como del

tipo de empresa a la cual se había contratado los servicios de internet, adicional al grado de actualización del equipo dedicado a su actividad laboral.

Los conceptos fundamentales en este trabajo de investigación son: la investigación educativa y productos derivados de ella. .1) La investigación educativa desde una perspectiva amplia y compleja del fenómeno educativo trasciende el ámbito escolar, si se concibe a la educación como una práctica social cotidiana poco reconocida como tal por las ciencias educativas (Gordillo, et al, 2020).

El segundo concepto está relacionado con la producción derivada de los procesos de investigación, en este caso de la investigación educativa, la cual está vinculada a cuatro actividades que realizan los profesores de tiempo completo: docencia, tutoría, gestión académica y generación y aplicación del conocimiento según Gordillo et al, (2020).

En el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT, 2023), los productos que se valoran son los siguientes: Publicación de artículos, publicación de libros y publicación de capítulos de libro, todos ellos deberán haber sido publicados.

En el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN,2023, los productos derivados de la investigación son los mismos, e igualmente se evalúan siempre y cuando estén publicados en formato impreso o electrónico, pero hay una diferenciación importante en el tipo de revistas donde se puede publicar.

- I. Todos los niveles de las revistas, se diferencian por los criterios que se valoran en cada uno de ellos, y los puntajes asignados varían por el grado de difusión y clasificación de cuartiles que les han sido asignados.
 - Artículos de investigación en revistas incluidas en el nivel A del índice de revistas del IPN.
 - Artículos de investigación en revistas incluidas en el nivel B del índice de revistas del IPN.
 - Artículos de investigación en revistas incluidas en el nivel C del índice de revistas del IPN.
 - Artículos de investigación en revistas incluidas en el nivel D del índice de revistas del IPN.
 - Artículos de investigación a nivel
- II. Libros publicados en editores de prestigio con dictamen de aprobación por un comité. (las editoriales tienen comités editoriales que dictaminan sobre la calidad y pertinencia de los libros que publican, si es nacional con registro en la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM)
- III. Capítulos de libros publicados en las editoriales de prestigio con dictamen de aprobación por un comité editorial.

En el contexto de lo que se ha denominado productos derivados de la investigación, está claro que son los artículos, los libros y los capítulos de libro, los que son considerados productos escritos,

ya que puede haber patentes u otros productos relevantes. Por ello, en este trabajo se consideraron estos tres productos además de la publicación de ponencias, las cuales en diversos congresos nacionales como internacionales su dictaminación es rigurosa.

Problematización

Entre los diferentes problemas en torno al tema y problema que orientaron esta investigación se encontró que de las 18 áreas del conocimiento determinadas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) para el desarrollo de la investigación educativa, existen varias que son poco abordadas. (Gómez, 2021). Lo que se confirma por Murillo y Martínez (2019), quienes mencionaron que la mayoría de los artículos de investigación educativa en México se orientan a la investigación sobre docencia, métodos de enseñanza, desarrollo cognitivo del estudiante, sistemas educativos, políticas, validación de instrumentos, evaluación educativa, políticas públicas educativas, y un gran porcentaje de ellos (54.3%) se enfoca a la educación superior. Uno aspecto contundente es lo que mencionó Aparicio (2020) sobre la trascendencia, de pocos artículos, con relación a la estructura material y conceptual que involucran el modelo educativo actual.

Palamidessi, et al (2014) en su estudio comparativo sobre la producción de conocimiento en Argentina, Brasil, Chile, México, Paraguay y Uruguay, donde realizaron el análisis de crecimiento, diferenciación y especialización de prácticas, agentes e instituciones de investigación educativa, y las capacidades estatales para regular la vinculación entre agencias productoras de conocimiento y los organismos y prácticas de planificación y gobierno de cada país. Entre los resultados encontraron fuertes diferencias en la producción de investigación educativa en los seis casos, y la necesidad compartida de que las instituciones nacionales deben respaldar la investigación educativa.

Las áreas de conocimiento del COMIE, son:

- 1) Filosofía, teoría y campo en la educación, 2) Historia de Historiografía de la educación, 3) Investigación de la investigación educativa, 4) Procesos de aprendizaje y educación, 5) Currículo, 6) Educación en campos disciplinares, 7) Prácticas educativas en espacios escolares, 8) Procesos de formación, 9) Sujetos de la educación, 10) Política y gestión de la educación, 11) Educación superior y ciencia, tecnología e innovación, 12) Evaluación educativa, 13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo, 14) Educación y valores, 15) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas, 16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación, 17) Educación ambiental para la sustentabilidad, 18) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. (COMIE, 2023).

Planteamiento del problema. El problema que dio origen a la investigación es: La falta de información sobre lo que se escribió durante los años 2020 y 2021 en medio de la pandemia, como productos del desarrollo de la investigación educativa

Objetivos:

El objetivo general de la investigación fue “*analizar la producción de los investigadores de relacionados a la investigación educativa en condiciones de pandemia durante el periodo 2020-2021*” con el propósito de identificar las tendencias de investigación en el campo educativo.

Objetivos específicos: 1) Ubicar el tipo de investigaciones educativas que se realizaron durante los años 2020 y 2021. 2) Contrastar la coherencia de la producción desarrollada por los investigadores con la tipología establecida por COMIE. 3. Analizar la producción identificada como libros, capítulos de libro, artículos y ponencias. 4. Identificar las tendencias temáticas relacionadas con la Investigación Educativa.

Preguntas de investigación

Pregunta general de investigación: ¿Qué productos derivados del desarrollo de investigación educativa se produjo durante el periodo 2020 y 2021?

Preguntas específicas de investigación: 1) ¿Qué tipo de producción escrita se derivó de la realización de investigación educativa durante los años 2020-2021? ¿Qué temáticas establecidas por COMIE se vieron reflejadas en los productos realizados? ¿Qué tendencias de investigación se intuye a partir de los artículos, capítulos de libros, libros y ponencias derivadas del desarrollo de la investigación educativa?

Metodología de la investigación

La estructura de los procesos metodológicos utilizados parte del grado de complejidad del trabajo, ya que además de identificar la producción escrita de los investigadores, se consideró necesaria su interpretación. Desde esta perspectiva, se conjugaron abordajes y manejos de datos cuantitativos y cualitativos, porque unos y otros “son dos formas de aproximación a la realidad los que no son excluyentes, sino que pueden llegar a ser integrables (Wilcox, 1993, citado por Almudena, 2020), en la lógica de la complementariedad, siempre con el propósito de una información mayormente comprensiva. Por tanto, el tipo de investigación fue revisión documental teórica y empírica, desde la perspectiva de un diagnóstico, además de analizar la información desde la perspectiva de análisis crítico.

La población es infinita, se desconoce el número total de publicaciones que en México han realizado los investigadores educativos. *La muestra* se caracterizó por ser determinística, debido a los criterios de selección, estos correspondieron a publicaciones derivadas de la investigación educativa localizadas, publicadas y recuperadas. Las ponencias recuperadas ascendieron a 274, artículos 16 y libros 16, todos ellos publicados durante los años 2020 y 2021.

Resultados

Se muestran los resultados derivados de la ubicación de los productos producto de la investigación educativa. Se muestran los campos del conocimiento relacionadas con las temáticas de COMIE y se presentan por el tipo de productos identificados ponencias (tabla 1), artículos (tabla 2) y libros (tabla 3). El total de documento fue: 306 documentos publicados donde participaron 395 mujeres y 370 hombres.

Tabla 1.

Productos presentados en ponencias nacionales o internacionales

Categoría	Cantidad	Campo de conocimiento/	Relación COMIE	Hombres	Mujeres
Ponencias	7	Varios		3	12
	113	Tendencias educativas	11	125	145
	44	Tecnologías de la educación	18	65	49
	54	Gestión de la innovación educativa	10	68	75
	22	Innovación académica en salud	6	26	36
	23	Formación a lo largo de la vida	8	28	31
	2	Educación en campos disciplinarios	6		2
	1	Educación Superior	11	1	
	1	Evaluación educativa	12	1	5
	2	Procesos de formación	8		3
	2	Ciencia, tecnología e innovación	18	2	2
	1	Investigación de la investigación educativa	3		5
	1	Tecnologías de la información y la comunicación	18	2	
	1	Proceso de aprendizaje y educación	4	1	
Totales	274			322	365

Nota: La información se obtuvo de la revisión de los documentos publicados y localizados durante el año 2020 y 2021.

En la tabla uno, se muestra como del área 11 de COMIE se presentó con el mayor número de ponencias, ascendiendo a 114 lo que corresponde al 41.24% del total de ponencias recuperadas. En el área 10, la cual corresponde al área temática (comie) de Gestión y Política de la Educación, se identificaron 54 ponencias, es decir, representan el 19.70% del total de las ponencias revisadas. En el

caso de la temática 18, Tecnologías de la información y comunicación de la educación se recuperaron 47 trabajos, es decir, 17.51%, lo anterior, significa que dada la dificultad para encontrar un mayor número de ponencias relacionadas con las que tienen menor porcentaje, las personas que investigan se concentran en tres campos del conocimiento.

La participación de investigadores fue de 126 hombres y 145 mujeres lo que, con relación al total de autores que se reportan en este documento ascendieron a 34.0% investigadores y 36.70% investigadoras. Todos los trabajos fueron en colaboración con otras investigadoras o investigadores.

Tabla 2.

Artículos presentados en revistas nacionales o internacionales

Categoría	Cantidad	Campo de conocimiento/	Relación COMIE	Hombres	Mujeres
Artículos	1	Emprendimiento	13	1	2
	1	Trabajo en grupos estudiantiles	8	1	
	3	Formación para el trabajo	13	1	2
	1	Formación de profesionales	13	1	1
	1	Currículo	5	1	
	1	Posgrado	11	1	
	1	Escuelas privadas	11		1
	1	Educación superior	11		1
	1	Educación superior y ciencia	11	2	
	1	Educación y pandemia	10	2	1
	1	La nueva escuela mexicana	10		1
	1	Legitimidad y producción científica	14	1	
	1	Universidades públicas de la gestión de la calidad a la gestión de la austeridad	10	1	
	1	Qué pasa en el SNI	10	1	
Totales	16			13	9

Nota: Información de los artículos recuperados en revistas de prestigio relacionadas con la investigación educativa, periodo 2020-2021.

La concentración de los artículos restados se dio en el campo temático 13 de Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo con el 31.25% de un total de diez y seis ponencias, y con el mismo número de artículos se presentó el campo temático de Educación Superior y ciencia, tecnología e innovación, así como Política y gestión de la educación, con un porcentaje de =25%, y con la participación del 5.22% de la cantidad de artículos respecto a todos los documentos recuperados. Así como el 3.75% de investigadores y 2.27% de investigadoras. En este producto fueron diez personas entre mujeres y hombres que publicaron de manera individual.

La temática de mayor frecuencia en la producción de libros se dio en la 11, la cual corresponde a Educación superior y ciencia, tecnología e innovación con la recuperación de cuatro

libros. En la temática 3, Investigación de la investigación educativa fueron tres libros y en la temática 8, Procesos de formación también fueron 3 libros. Participaron en este producto el 9.45% de hombres y 5.31% de mujeres.

Tabla 3.

Libros publicados por investigadores en el año 2020 y 2021

Categoría	Cantidad	Campo de conocimiento/	Relación COMIE	Hombres	Mujeres
Libros	2	Innovación académica en el campo de la salud (2021)	6	19	7
	1	Educación Superior. Evaluación Educativa (2020)	11		2
	1	Evaluación educativa (2020)	12	1	
	1	Educación, desigualdad y discriminación 2021	15		1
	1	Tecnologías de la información y la comunicación (2021)	11		1
	2	Investigación de la investigación educativa (2020) (2021)	3	Editorial	3
	1	Investigación educativa (2020)	3	6	
	1	Investigación educativa y cambio social (2020)	14	1	1
	1	Elaboración de trabajos de master (2021)	11	2	1
	1	Investigación educativa y metodología de intervención (2021)	8	2	
	1	Introducción a las metodologías clásicas y emergentes (2021)	8		1
	1	Camino y derivas para otra investigación educativa y social (2021)	8	1	2
	1	Saberes digitales en la educación (2021)	11	2	
	1	Marco Curricular General 2022	5	1	2
	16			35	21
TOTALES	306			370	395

Nota: el número de autores corresponde a quienes participaron en la elaboración y publicación de los documentos que se presentan, en promedio fueron dos autores por documento.

La mayor participación de manera global en los productos rescatados fue de las mujeres en general (Tabla 4), en cada uno de los rubros es de las mujeres, sin embargo, la diferencia entre autores y autoras es mínimo.

Como se observa en la tabla 4, donde más participaron las mujeres fue en las ponencias y los hombres participaron más en artículos y elaboración de libros.

Esto reafirma los resultados obtenidos en la investigación (Gómez, et all, 2020), A continuación, se presentan algunos de los títulos de los libros recuperados, revisaron y analizaron.

Tabla 4.

Participación en la producción por género

Producto	Mujeres	Hombres	Total
Ponencias	365	322	687
Artículos	9	13	22
Libros	21	35	56
Totales.	395	370	765

Nota: información de los documentos identificados y ubicados.

1. Dilemas y desafíos de la equidad en educación superior: el caso de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).
2. Nudos didácticos en investigación multidisciplinaria: experiencias de las Facultad de Educación Superior (FES) ACATLÁN y del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM,
3. Discriminación y privilegios en la migración calificada: profesionistas mexicanos en Texas.
4. Adolescentes: participación y ciudadanía digital.
5. La cultura de la investigación en el ámbito educativo.
6. La investigación en la educación superior. Investigación en la educación superior.
7. Caminos y derivas para otra investigación educativa y social.
8. Saberes digitales en la Educación. Una investigación sobre el capital tecnológico incorporado de los agentes de la educación.
9. El marco curricular general 2022. Para la educación básica: una oportunidad perdida.

También se revisaron documentos de divulgación (tabla 5), los cuales están orientados al tema del COVID o pandemia en la educación.

Tabla 5

Documentos de divulgación

	Título	Relación COMIE	Hom bre	Mujer	Organi zación
1	El consejo Técnico Escolar virtual durante la pandemia en el estado de Aguascalientes, México	10	1		
2	La pandemia disparó la desigualdad educativa en Latinoamérica	9	1		
3	Cuatro consecuencias del COVID en la educación	9			1
4	La educación ante la pandemia de COVID19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México.	9	1		
5	Educación y contingencia sanitaria por COVID19	9	1	2	
6	Consideraciones de políticas para la atención al abandono escolar y rezago de los aprendizajes en el contexto de la pandemia por COVID19 y el regreso a clases en México.	10			1
7	¿Quién es el sujeto de la educación?	9	1		

8	La educación superior en tiempos de COVID19, lecciones internacionales y propuestas de transformación para la postpandemia	11		1	
9	Informe COVID19.CEPAL-UNESCO	10			1
10	Llevar el aprendizaje fuera del aula: una respuesta a la COVID19	10			1
11	Educación en contingencia durante el COVID19 en México (libro 2021)	10			1
12	El comité nacional de ciencia tecnología e innovación en salud pública cumple su por año de actividades	11			1
13	Evaluación educativa en tiempos de pandemia de COVID19. ¿Cómo cambió en los ámbitos hospitalarios? Una propuesta.	12	2	1	
14	Reflexiones académicas en tiempo de pandemia (libro)	9	1	1	
15	Educación en tiempos de COVID19 (20 artículos) https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/issue/view/4	10			1
16	Buenas prácticas en la docencia universitaria mediada por la tecnología partir del confinamiento por la pandemia COVID19	11		1	
17	¿Cómo la pandemia por COVI19 cambió la industria de la educación para siempre?	9		1	
18	Desafíos de la educación en confinamiento	9	2	4	
19	Educación en pandemia los riesgos de las clases a distancia	9	1		
20	Educación y pandemia. Una visión académica	9	3	1	
21	22 trabajos más		18	22	4
22	Totales		32	34	11

Nota: el rubro de organización significa que los documentos fueron publicados por una institución educativa de educación superior.

Se identificaron 21 trabajos de divulgación más 22 adicionales que no se presentan en este documento, de ellos el 50% fueron publicados por instituciones de educación superior, y los otros en diferentes medios. Es importante puntualizar que la mayoría de estos trabajos además de tocar alguna de las temáticas del COMIE, su contexto de acción es la pandemia y la organización educativa el sujeto de investigación. En este caso las mujeres fueron también quienes más participaron.

Los resultados de frecuencias y de temáticas identificadas se compararon para verificarlo en los diferentes productos (tabla 6).

Tabla 6*Frecuencia de las temáticas*

Producto	3	4	5	6	8	9	10	11	12	14	15	18
Artículos			1		1		1	1		1		
Libros	1		1	1	1			1	1	1	1	
Ponencia	1	1		1	1		1	1	1			1
Divulgación						1	1	1				
Total	2	1	2	2	3	1	3	4	2	2	1	1

Nota: Aquí solo se indica si aparecieron las temáticas, pero no representa el número de veces que diferentes autores tocaron el tema.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de los resultados y asociadas tanto a los objetivos como a las preguntas de investigación son:

- Los productos que más se generaron durante los años 2020 y 2021, por los investigadores educativos fueron: Artículos y libros, así como ponencias, que en general siempre son las de mayor producción por la participación de los investigadores en congresos nacionales e internacionales.
- Se concluye que las temáticas establecidas por COMIE, sobre las que más se escribió fueron: La temática 8. Procesos de formación. La temática 10. Políticas y gestión de la educación. La temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación, y la temática 18, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación, esta última aún cuando se localizaron en las ponencias, más del 80% de ellas versaron sobre las tic.
- Finalmente se concluye que las tendencias de investigación en el campo educativo, al menos en los próximos cinco años, versarán, en su mayoría sobre: las tecnologías de la información y comunicación, políticas y gestión de la educación y educación superior y ciencia, tecnología e innovación, temáticas que de alguna manera se encuentran ligadas entre sí.
- Poco se escribe de la educación básica, se considera que porque, la mayoría de los investigadores que investigan y publican se encuentran en las instituciones de educación superior.
- Tanto mujeres como hombres tienden a escribir y publicar en el mismo porcentaje, solo que en el campo de las ponencias colaboran más entre mujeres y en el caso de libros entre hombres, pero en los artículos muchos prefieren publicar individualmente.

Referencias

- Almudena C. (2020) El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Aparicio, C. (2020), Revistas de investigación educativa: entre la productividad académica y la cambiante realidad social. *CPU-e Revista Investigación Educativa* Núm.30 (2020) Editorial. Rescatado en <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2679>.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE 2023) y Gobierno del Estado de Tabasco. *Convocatoria del XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, fechas del 4 al 8 de diciembre. Rescatado en <https://cnie.mx/2023/>
- Gómez, Rocha, Necoechea y Ramos (2021). *Políticas y financiamiento a la investigación científica, tecnológica y educativa en Instituciones de Educación Superior de la Ciudad de México*. Diagnóstico 2012-2020. Investigación 2020, publicado en la plataforma del Instituto Politécnico Nacional.
- Gordillo S., Sánchez T. Terrones C. y Cruz C. (2020). La productividad académica en las instituciones de educación superior en México: de la teoría a la práctica. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e441. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.441>, rescatado en <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/441>
- Manchón, H., Torres, V., & García, S. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional pedagógico de la investigación educativa, en los profesionales de la educación. *Pedagogía Universitaria*, 14(4), pp. 15-24. Recuperado de <https://goo.gl/rsgWQP>
- Palamidessi, M.; Gorostiaga, J.; Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, XXXVI (143), 49-66.