



Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

Perfil docente desde la perspectiva de estudiantes de preparatoria: un estudio de casos en la UAQ

María del Carmen Molinero Bárcenas¹
Ubaldo Chávez Morales*
Alberto Lara Guevara**

Resumen

Se parte de las preguntas ¿Cuál es el perfil de docente de excelencia? ¿Qué elementos se deben desarrollar en los docentes para que formen alumnos que sean competentes en su formación profesional y personal? El objetivo fue obtener indicadores principales que el estudiante infiere que un profesor requiere para tener un perfil docente de éxito.

La metodología es cualitativa. Es un estudio de casos del tipo descriptivo-ilustrativo, realizado en la Escuela de Bachilleres Plantel Norte de la UAQ. La muestra fue de 94 estudiantes: un grupo del turno matutino y otro vespertino.

Los resultados mostraron que para muchos estudiantes no es importante el físico, sino las cualidades del profesor. Igualmente, opinaron que no importaba el sexo ni la edad. Sin embargo, hubo diferencias en los resultados. Otra característica destacada fue que los estudiantes que dibujaron a maestras, las dibujaron con el cabello largo, arregladas, bajas de estatura y sonrientes.

Palabras clave: Perfil docente; estudiantes; preparatoria; cualidades; formación profesional.

Abstract

Be part of the questions: What is the teacher profile of excellence? Which elements should be developed by the teachers to train competent students in their professional and personal training? The objective was to obtain main indicators that the student inferred a teacher requires for a successful teaching profile.

The applied methodology was of the qualitative nature. It was a case study of the descriptive-illustrative type, that was carried out in among students of the northern high school UAQ campus. The sample was 94 students: a group of the morning and another evening shift.

The results showed that for many students the physicist is not important, but the qualities of the teacher. Likewise, they felt that sex and age did not matter. However, there were differences in the results. Another outstanding characteristic was that the students who drew female teachers, drew them with long hair, arranged, low in stature and smiling.

Keywords: Teacher profile; students; high school; qualities; professional training.

¹ **Universidad Autónoma De Querétaro.

Introducción

En este tiempo en el que la tecnología avanza rápidamente, se encuentran estudiantes, que a pesar de que ya existen clases en línea, todavía para ellos es importante tener a un profesor que los guíe, que los oriente en su desarrollo académico. Es por ello importante encontrar el perfil docente deseable actualmente para los estudiantes de preparatoria.

Dentro de este perfil se pueden encontrar características que para algunos estudiantes son muy importantes, mientras que para otros no. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta todas las características para poder establecer un perfil docente adecuado que pueda ayudar a los estudiantes en su formación académica, con el fin de que los estudiantes alcancen la competitividad laboral.

Perfiles docentes

Desde hace décadas se ha venido estableciendo un perfil docente de éxito, pero hasta ahora no se ha tenido un modelo que defina cuáles son las características que un profesor deba cumplir. Sin embargo, existen autores que describen dichos perfiles. Para algunos son importantes las características personales, para otros las académicas, pero ambas en conjunto establecen el perfil docente deseable.

Torres del Castillo (1998) menciona que el docente deseable se caracteriza por ser una persona polivalente, competente profesional, profesor investigador, intelectual crítico y transformador, practicante reflexivo y agente de cambio. Desde ese tiempo ya se buscaba un docente como agente de cambio para que con dichas características pudiera ayudar a sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el aspecto de la evaluación docente, Tejedor (2003) menciona que la motivación y el rendimiento de los alumnos será mayor si el profesor: *“se muestra cercano a los alumnos, es accesible, les orienta y asesora cuando se lo piden, se adapta a su nivel de conocimientos, intenta ser objetivo exponiendo distintos puntos de vista sobre un tema, se muestra tolerante, relaciona los contenidos de la asignatura con problemas significativos para los estudiantes, expone los temas con entusiasmo.”*

Por otro lado, Rodríguez et al. (2008) comentan que es de importancia el tomar en cuenta los periodos que recorre el estudiante de un nivel académico a otro. Para dichos estudiantes, es de suma importancia que el profesor se preocupe por ellos. También se toma en cuenta el aspecto económico y pedagógico de los estudiantes.

Para Pico, S. (2013), *“la formación del profesorado, tanto la inicial como la permanente debe tener en cuenta la formación metodológica, tratando de encontrar el equilibrio entre la metodología y las TIC’s. Pero hay que ir un paso más allá, hacia una formación permanente que se caracterice por la iniciativa propia, en base al entorno personal de aprendizaje.”* Define 10 cualidades óptimas que debería poseer todo docente, cuyo objetivo sea integrar las TIC’s para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, las cuales son:

- ✓ Actitud selectiva
- ✓ Capacidad de adaptación
- ✓ Consideración de un plan B (recurso alternativo)
- ✓ Competencias TPACK, (Technological Pedagogical Content Knowledge) el dominio de los tres conocimientos: tecnológico, pedagógico y de los contenidos.
- ✓ Enfoque en el objetivo didáctico
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Actualización permanente
- ✓ Aprender a aprender
- ✓ Un entorno personal de aprendizaje (PLE)
- ✓ Resiliencia.

Mas-Torelló (2014) describe *“cómo abordar satisfactoriamente las nuevas necesidades formativas, delimitando el perfil competencial que debe poseer el profesional para desarrollar adecuadamente los requerimientos de la función investigadora. Combina metodologías cuantitativas y cualitativas, triangulándose diferentes técnicas (cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión) y fuentes de información (profesorado, expertos y alumnos).”*

Amer & Pascual (2015) señalan que desde el punto de vista del estudiante *“un buen docente toma en cuenta el valor del apoyo, disponibilidad y destreza para explicar”*. Asimismo *“aprecian la capacidad de involucrarse con el estudiante, las ganas de ayudar y exhortan en la capacidad de escucha, pero, sobre todo, de proporcionar respuestas a las dudas de los estudiantes.”*

Gordon & Burch (2015) describen las perspectivas del profesorado y el alumnado sobre la implementación de los programas de diversificación curricular en institutos de enseñanza secundaria del municipio de Palma de Mallorca.

Becker et al. (2017) *“identifican y describen desarrollos importantes en la tecnología de gran impacto en la planeación de la tecnología y la toma de decisiones en la educación en todo el*

mundo, tanto en educación superior, como en educación primaria y secundaria. Destacan seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos en tecnología o prácticas que probablemente entren en uso general dentro de sus sectores de enfoque para los años 2017-2021.”

Por otro lado, Molinero (2017) menciona características desde el punto de vista de los directivos universitarios, en donde *“los profesores deben ser responsables, puntuales, respetuosos e innovadores, así mismo que estén actualizados con conocimientos en la reglamentación universitaria y en los procesos administrativos y que sepan manejar equipo de cómputo atendiendo en tiempos establecidos las indicaciones académicas.”*

Kumar (2018) en una entrevista para el 4to. Congreso Internacional de Innovación Educativa ITESM menciona que *“la habilidad más importante es realmente aprender a aprender, ya que con el uso de la tecnología el profesor puede hacer varias cosas con sus estudiantes, tales como el hecho de personalizar la enseñanza y de que cada alumno pueda aprender a su propio ritmo, pues gracias a esta tecnología se puede ahorrar tiempo para las clases.”*

Competencias docentes

Al hablar de perfil docente, se tienen que tomar en cuenta las competencias docentes que debe tener un profesor, y sobre todo buscando un perfil docente de éxito. Dichas competencias pueden tomarse en cuenta para cualquier área en la que esté trabajando el profesor.

Por otro lado, existen competencias para un perfil docente ideal, dentro de las cuales se encuentran las competencias investigadoras, que Mas-Torelló (2014) las agrupa en 4, a saber:

- 1) Diseñar, desarrollar y/o evaluar proyectos de investigación e innovación de relevancia para la docencia, para la institución y/o para el propio avance científico de su área de conocimiento.
- 2) Organizar y gestionar reuniones científicas que propicien la difusión, la comunicación, la discusión, el intercambio del conocimiento científico y de sus progresos, así como la propia formación docente e investigadora.
- 3) Elaborar material científico actual y relevante para la docencia, para la institución y para el propio avance científico de su área de conocimiento.
- 4) Comunicar y difundir conocimientos, avances científicos, resultados de proyectos de investigación e innovación a nivel nacional e internacional.

Enfoques de aprendizaje

Becker et al. (2017) menciona que uno de los objetivos de la educación superior es poder capacitar a los estudiantes con las habilidades necesarias para que tengan éxito, no sólo en el campo laboral sino también en el mundo en general. *“Cada vez más, se espera de los educadores que empleen una variedad de herramientas basadas en la tecnología, tales como recursos digitales de aprendizaje y material didáctico, y que participen en discusiones online y creación de material de forma colaborativa. Además, tienen que utilizar metodologías de aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos y en problemas. Este cambio hacia un aprendizaje centrado en el estudiante exige que actúen como guías y facilitadores. Se suma a este desafío la evolución del aprendizaje por medio de la educación basada en competencias, que además personaliza la experiencia académica según las necesidades de los estudiantes. A medida que estos enfoques tecnológicos se acumulan, muchas instituciones en todo el mundo se están replanteando las principales responsabilidades de los educadores.”*

Algunos de estos enfoques ya se están aplicando en diversas universidades, tales como el aprendizaje basado en desafíos, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en la investigación y métodos, los cuales fomentan en los estudiantes experiencias de aprendizaje más activas para ellos, pues con el uso de las herramientas informáticas ya se pueden realizar muchas cosas en menor tiempo y más fácilmente para los estudiantes.

En este sentido, los profesores deben estar conscientes de que se deben elaborar diversas estrategias de aprendizaje con los estudiantes para que dichos estudiantes puedan aprovechar al máximo el aprendizaje con estos enfoques. El profesor debe estar como guía y facilitador, ya que con diversos enfoques se pueden utilizar herramientas para relacionarlas con alguna tarea o proyecto, ya sea de la escuela o de la vida real.

Es decir, los alumnos con este tipo de enfoques de aprendizaje podrán dar solución a problemas reales de la sociedad o de su comunidad. Es por ello que, reuniendo los indicadores del perfil docente de éxito, se podrá mejorar el rendimiento académico, orientado al éxito profesional y laboral en el mundo actual.

Metodología

Muestra

La muestra que se tomó para esta investigación fue de la escuela de bachilleres plantel norte de la UAQ, 94 alumnos, todos ellos de primer semestre, un grupo de 52 estudiantes del turno matutino y un grupo de 42 estudiantes del turno vespertino.

El presente trabajo es un caso estudio en donde se aplicó una metodología cualitativa, solicitando a los estudiantes que dibujaran a un profesor que ellos consideraran como un docente de éxito. Así mismo, se les indicó que si deseaban describir las características que ellos consideraran importantes, las mencionaran y si no, que sólo realizaran el dibujo.

Se explicó a los estudiantes que agregaran al final del dibujo si deseaban que se publicara su dibujo o no. En caso de que no se especificara, se asumiría que estarían de acuerdo en que se publicara. La identificación del autor fue opcional.

El caso estudio fue del tipo descriptivo-ilustrativo, teniendo como fin el añadir realismo y ejemplos al resto de la información acerca del perfil docente de éxito. Los resultados ayudarían a interpretar los datos disponibles de una encuesta que se realizó a otros estudiantes.

Cabe destacar que los dibujos no se presentan por respeto a los estudiantes, pero si es necesario, se podrían publicar algunos; sólo se presentan las características con la frecuencia en que aparecieron, así como su porcentaje para cada turno y el porcentaje total de ambos turnos.

Resultados

Los resultados con frecuencias y porcentajes se muestran en la Tabla 1

Tabla 1. Porcentaje de características de docente de éxito de los dos grupos.

Características de docente de éxito	Grupo matutino		Grupo vespertino		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Actualizado=educ. continua	11	4.95%	6	3.55%	17	4.35%
Alegre	4	1.80%	6	3.55%	10	2.56%
Amable, Atento	14	6.31%	13	7.69%	27	6.91%
Arreglado	16	7.21%	10	5.92%	26	6.65%
Comprensivo, Interesado en el	15	6.76%	13	7.69%	28	7.16%

alumno						
Dinámico	9	4.05%	12	7.10%	21	5.37%
Innovador, Creativo	11	4.95%	4	2.37%	15	3.84%
Paciente	14	6.31%	8	4.73%	22	5.63%
Pasión por enseñar	12	5.41%	10	5.92%	22	5.63%
Preparado, buen nivel académico	20	9.01%	16	9.47%	36	9.21%
Puntual	12	5.41%	3	1.78%	15	3.84%
Respetuoso=atento	17	7.66%	16	9.47%	33	8.44%
Responsable=confiable	13	5.86%	10	5.92%	23	5.88%
Disposición	6	2.70%	1	0.59%	7	1.79%
Que sepa Cultura General	6	2.70%	3	1.78%	9	2.30%
Respetar procesos administrativos y conocer la reglamentación	4	1.80%	1	0.59%	5	1.28%
Con autoridad, estricto, disciplina	5	2.25%	8	4.73%	13	3.32%
Mente abierta	3	1.35%	2	1.18%	5	1.28%
Equitativo, confiable, honesto, respetable	3	1.35%	2	1.18%	5	1.28%
Sexo femenino	15	6.76%	3	1.78%	18	4.60%
Sexo masculino	9	4.05%	13	7.69%	22	5.63%

Sexo indistinto	3	1.35%	9	5.33%	12	3.07%
Suma	222	100.00%	169	100.00%	391	100.00%

Los resultados muestran primero los dibujos del turno matutino y después los del turno vespertino. Los dibujos que aludan a una docente irán al principio, seguidos de los que aludan a un docente masculino, y posteriormente, aquéllos en los que no se haya hecho alusión a algún género en particular. En los dibujos se muestran las características de importancia para el estudiante que tenga un profesor de éxito o un profesor ideal. Hubo casos en los que no se dibujó, pero si se describieron las características deseables para un docente de éxito.

Resultados del grupo matutino

En este turno los resultados muestran que los estudiantes prefieren a profesores(as) amables, respetuosos, responsables, puntuales y que estén interesados por sus alumnos. Algo que resalta es que la mayoría de ellos pone la frase “pasión por enseñar” o que le apasione enseñar. Otras características que ponen es que tengan conocimientos, que estén actualizados, que sean innovadores, creativos, pacientes, dinámicos y con cultura general.

En este grupo la mayoría de los estudiantes dibujaron a docentes femeninas; es decir, hubo 15 estudiantes que dibujaron a profesoras, mientras que 9 estudiantes dibujaron a profesores. También hubo 3 estudiantes que hicieron un dibujo sin determinar género, lo cual hace pensar que para ellos es indistinto el sexo del profesor. La mayoría de los estudiantes dibujó profesoras con pelo largo, sonrientes y con buen arreglo personal.

En la Figura 1 se observan las características más sobresalientes del turno matutino, donde sobresale la característica de estar preparado, respetuoso, arreglado y del sexo femenino, es decir éstos estudiantes prefieren a un profesor (a) del sexo femenino que esté preparada, sea respetuosa y que esté arreglada.

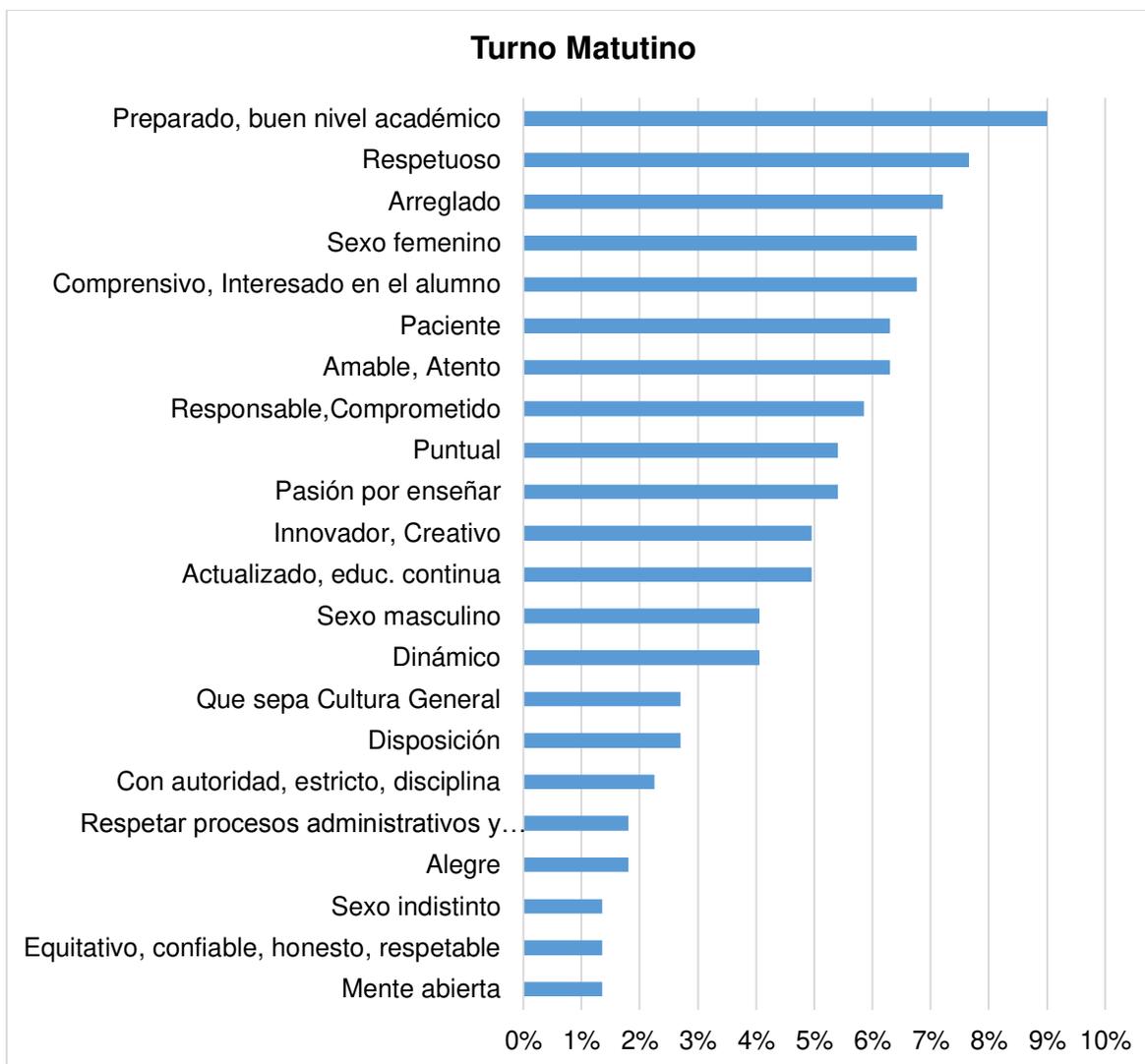


Figura 1. Características sobresalientes del Turno Matutino.

Cabe mencionar que algunas características no se mencionaron por escrito, pero fueron dibujadas, en donde los estudiantes del turno matutino dibujaron a algunas docentes donde éstas llevan el pelo largo y sus rostros son sonrientes, por lo que se asume que la alegría es otra característica deseable.

Por otra parte en otros dibujos los estudiantes dibujaron a las docentes, en donde éstas están serias, a comparación de otros dibujos. Asimismo algunos de ellos toman en cuenta características como el físico, es decir muestran que debe ser joven, alto, delgado y que sea súper feliz, sin embargo, para otro estudiante aclara que no importa el físico y que debe tener su propia técnica de enseñar y que debe ser equitativo.

Cabe mencionar que sobresale una característica que no se menciona en ningún otro dibujo, la cual es que el profesor sepa de “semiología”, y de psicología del adolescente, en donde un estudiante es el que menciona ambas características.

Pero aquí cabe destacar a un estudiante que menciona que el profesor debe estar lo suficientemente loco para pensar cambiar el mundo por él mismo y a través de sus alumnos. Otro aspecto que también sobresale es que en 2 de los dibujos de los estudiantes resalta el hecho de que no dibujan ni a un maestro ni a una maestra, es decir para ellos no importa el género del profesor, lo que importan son las características que ponen.

Resultados del grupo vespertino

Los resultados del turno vespertino contrastan con los del turno matutino, ya que en este turno hubo más dibujos del género masculino que del femenino, pues hubo sólo 3 dibujos en torno al género femenino, mientras que hubo 13 del género masculino y 9 sin género en particular, lo cual hace pensar que los estudiantes prefieren a maestros en lugar de maestras.

Aquí en estos resultados sobresalen características de pasión por enseñar, que los profesores sean respetuosos, que tengan los conocimientos correctos, que sean amables y que hagan divertidas las clases. Pero también sobresalen características de que sepan transmitir los conocimientos, que sean pacientes y comprensibles con los estudiantes además de que les guste su trabajo.

En la Figura 2 se puede apreciar el turno vespertino que en primer lugar requieren que los profesores sean respetuosos, preparados, del sexo masculino y que se interesen por los alumnos.

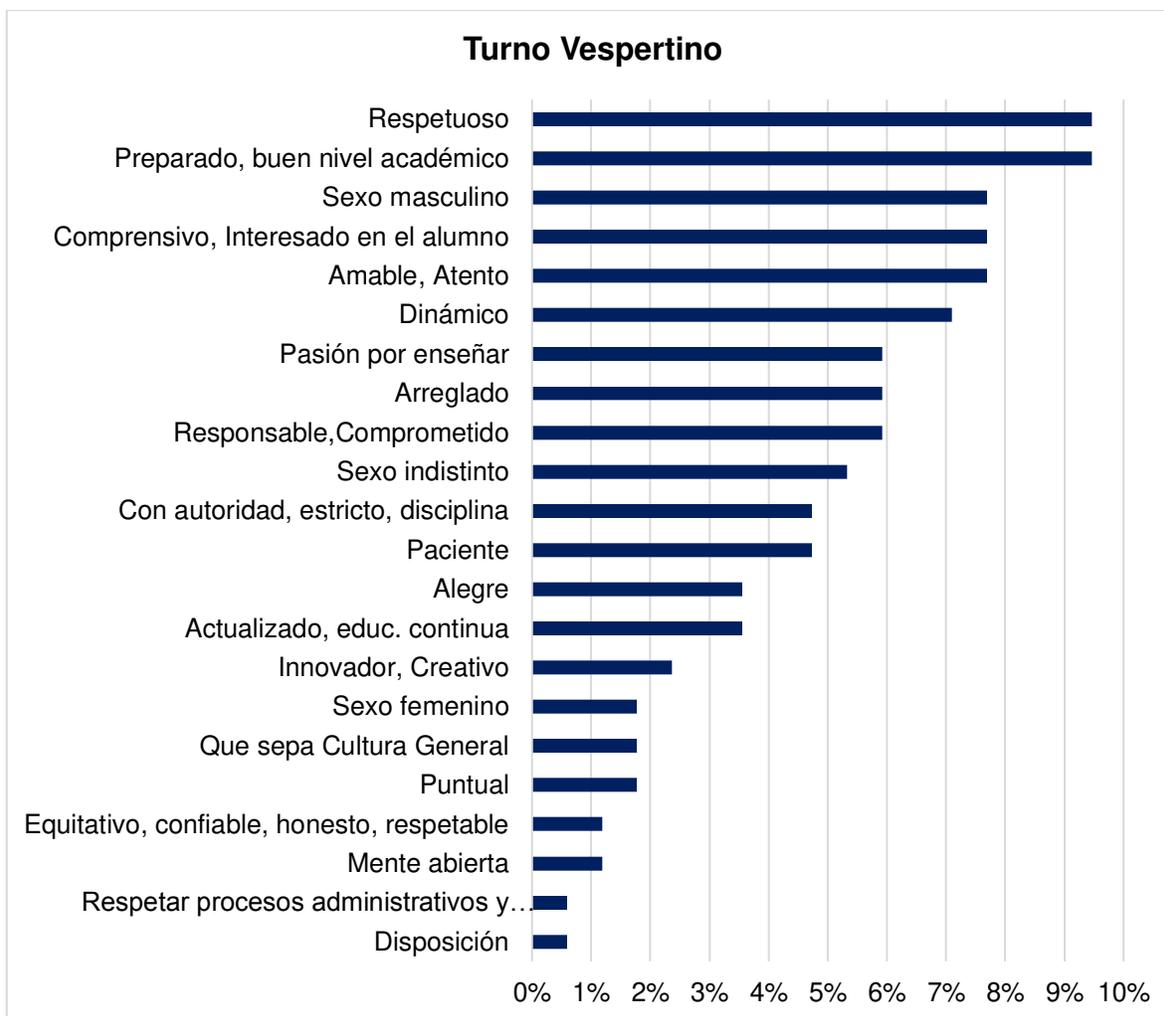


Figura 2. Características sobresalientes del Turno Vespertino.

En este turno debemos hacer hincapié en que dibujan a profesoras arregladas e inclusive haciendo alusión a una profesora en particular. Cabe mencionar que sólo fueron 3 los únicos dibujos que presentan un género femenino, pues los demás dibujos los hacen en relación al género masculino.

Otro aspecto que hay que resaltar es que dibujan a profesores del género masculino y además algunos estudiantes los dibujan arreglados, esto quiere decir que desean profesores con buena apariencia. También en otros dibujos lo que destaca es que los dibujan jóvenes y con una sonrisa en la boca, sólo un estudiante lo dibujó como persona mayor.

Cabe mencionar que en algunos dibujos hay más texto que imagen en donde la imagen la realizan con profesores del género masculino y donde la mayoría de ellos están serios. En otras figuras, no

dibujan un género en específico, es decir sí demuestran que no les importa el género que tenga el profesor, además uno de ellos hace hincapié en la palabra “actitud” ya que la pone en mayúsculas.

Cabe destacar que algunos estudiantes no les interesa el género ni cómo se vista el profesor, pues lo dibujan sin ropa y sin un género en particular como ya se había mencionado.

También se muestran las características que algunos estudiantes consideran importantes haciendo alusión en que algunos de ellos no dibujaron a algún profesor, sólo pusieron la cara y sólo un estudiante realizó puro texto, en donde consideran características de que el profesor no sólo cumpla con el programa, sino que se entiendan bien los temas, que sepa utilizar la computadora y las redes sociales. Cabe mencionar que no les interesa el físico, sexo o religión y lo demuestran al no dibujar algo en específico.

Resultados de ambos turnos

En la Figura 3 se pueden apreciar los porcentajes de las características de ambos grupos, matutino y vespertino, en donde las características más sobresalientes fueron: de que el profesor esté bien preparado, que sea respetuoso y que esté interesado en sus estudiantes; sin dejar de mencionar que sea amable esté arreglado y que sea responsable.

Lo que se puede destacar de ambos turnos es que los estudiantes prefieren a profesores del sexo masculino a diferencia del femenino, pues, aunque algunos sí lo mencionaron y otros no, con el dibujo se pudo percibir esa característica.

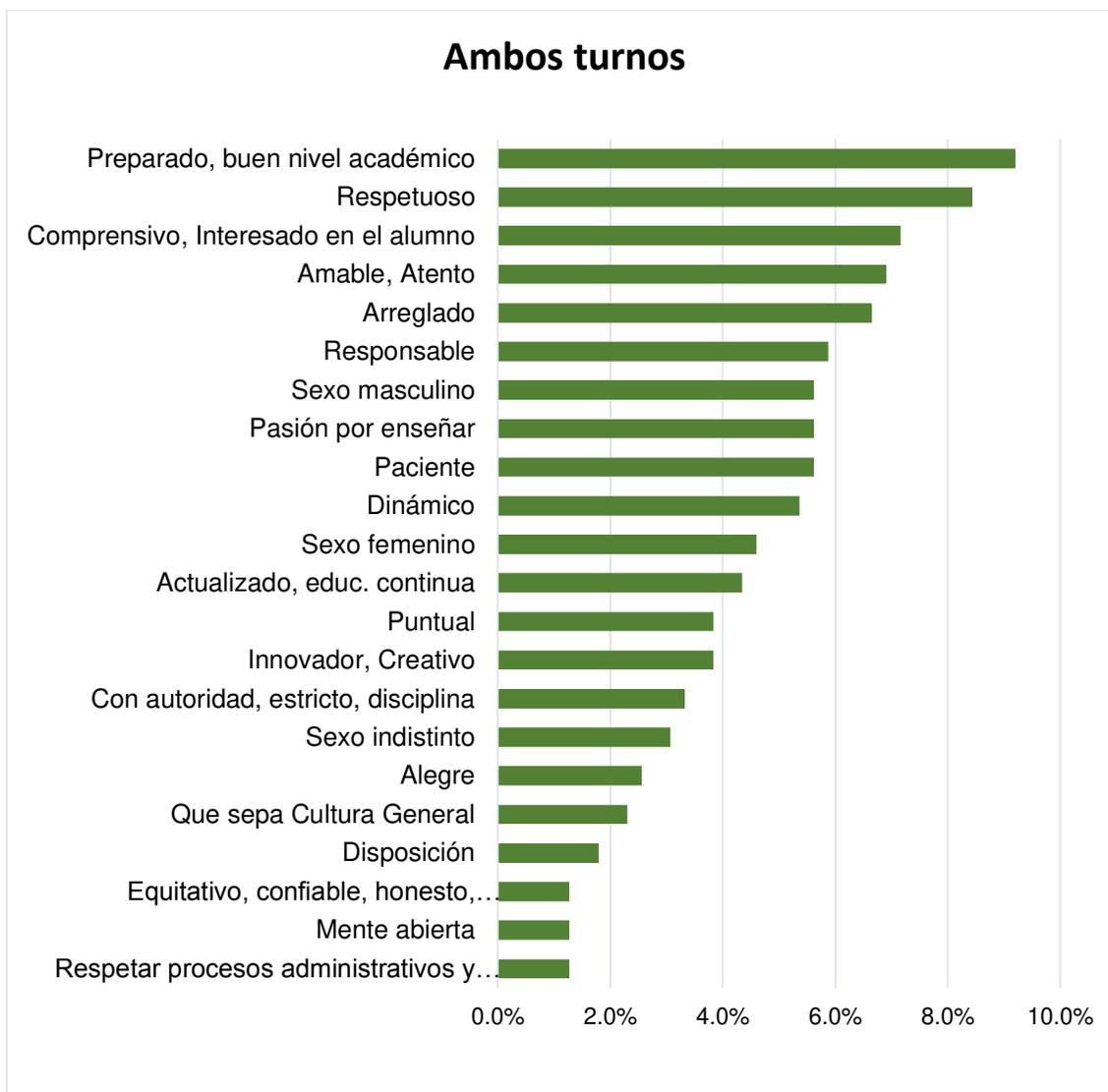


Figura 3. Características sobresalientes de ambos turnos.

En la Figura 4 se pueden apreciar las diferencias de porcentajes en las características entre los grupos encuestados. En donde la línea roja muestra el turno matutino, mientras que la línea azul muestra el turno vespertino. Pero también se muestran las similitudes de porcentajes en ambos turnos en donde se puede apreciar que para ambos turnos es importante la característica de que el profesor esté preparado, es decir con un buen nivel académico, tenga pasión por enseñar, y sea responsable.

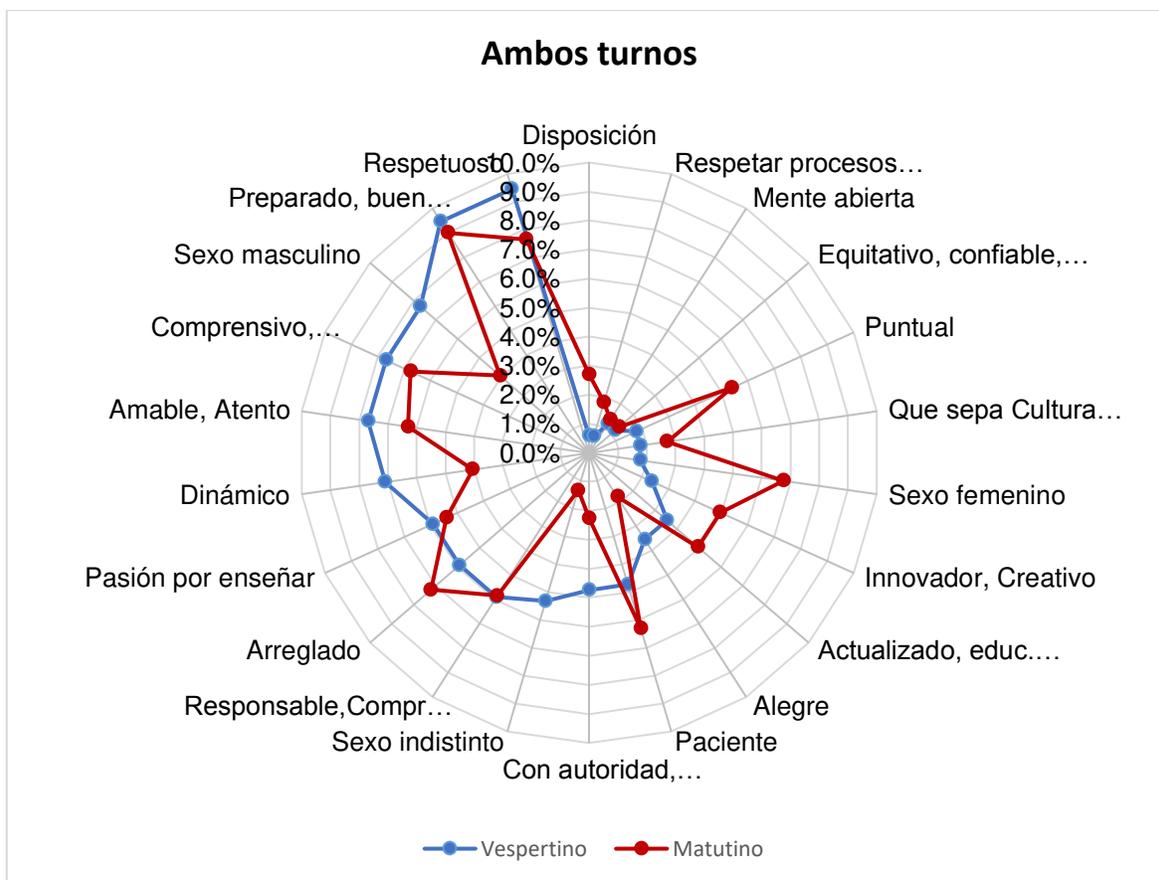


Figura 4. Diferencias y similitudes de características en ambos turnos.

Conclusiones

La presente investigación demuestra que, aunque los estudiantes sean de turnos diferentes, muchos de ellos coinciden en las características que debe tener un profesor ideal. Dentro de las más destacadas son el que esté preparado, sea respetuoso y que esté interesado en los estudiantes.

También sobresalen características de amabilidad, responsabilidad, paciencia y puntualidad, que el profesor tenga conocimientos y esté actualizado y una característica que sobresalió en ambos turnos tanto matutino como vespertino es que tenga “pasión por enseñar”.

Cabe mencionar que hubo diferencias en cuanto a los dibujos del turno matutino y vespertino ya que en los del turno matutino dibujaron más a profesores del género femenino a diferencia del turno vespertino en donde dibujaron más a profesores del género masculino sin dejar de mencionar que también hubo dibujos de los estudiantes sin ningún género en especial.

Por otro lado, los que dibujaron a profesores del género femenino lo hicieron dibujando a profesoras con el cabello largo, bajitas de estatura, arregladas y con una sonrisa en la boca esto nos lleva a concluir que prefieren profesoras arregladas, de baja estatura, con cabello largo, pero sobretodo, alegres.

Sin embargo, los estudiantes que dibujaron a profesores con el género masculino también lo hicieron dibujando a profesores con una sonrisa, algunos arreglados y sobretodo la mayoría los dibujó jóvenes, lo cual nos lleva a concluir que algunos estudiantes prefieren a profesores jóvenes, arreglados y alegres.

Otro dato interesante es que algunos estudiantes inclusive pusieron el nombre de algunos de sus profesores que para ellos consideraban ideales o bien pusieron el nombre de la materia y otros más destacaron mucho que no les interesaba el físico ni el género haciendo alusión también esto en su dibujo.

Con todas estas características encontradas podemos conformar un perfil docente ideal, el cual permita a los estudiantes poder mejorar en su proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez le permita al estudiante explotar sus habilidades para desarrollar su capacidad creativa en su salón de clases y por qué no, que también le permita explotar sus fortalezas como estudiante y aprender de sus debilidades, ya que con toda esta información que se obtuvo, permite que se obtenga el perfil docente de una manera holística.

Todo ello para formar estudiantes competitivos a nivel nacional e internacional, pero también que sean estudiantes en donde sobresalga su éxito tanto profesional, como personal, así como ser unos estudiantes formados de una manera integral debido a que fueron capacitados por profesores con un perfil docente de éxito.

Referencias

- Amer, J. y Pascual, B. (2015). Las perspectivas del profesorado y el alumnado sobre la implementación de los programas de diversificación curricular en institutos de enseñanza secundaria del municipio de Palma (Mallorca). *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 133.
- Becker, S.A., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall, C.G., y Ananthanarayanan, V. (2017). *NMC horizon report: 2017 higher education edition* (pp. 1-60). The New Media Consortium. Recuperado de: <https://www.learntechlib.org/p/174879/>
- Gordon, T. y Burch, N. (2012). *Teacher Effectiveness Training*. Bucharest: Trei.
- Kumar A. (2018). Tecnología y aprendizaje, 4to. Congreso Internacional de Innovación Educativa
- Mas-Torelló, Ó. (2014). Las competencias investigadoras del profesor universitario: la percepción del propio protagonista, de los alumnos y de los expertos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 255-273.
- Molinero, C. (2017). In: J. Morgan, ed., *Estrategias competitivas en las Instituciones de Educación Superior*. 1st ed. Querétaro, México: Ediciones de la noche, 167-185.
- Pico, S. (2013). Formación TIC del profesorado para garantizar el éxito en la integración de la tecnología. *Ítaca, Revista de Filología*, 4, 65-80. doi:10.14198/ITACA2013.4.03
- Rodríguez, M.A., Jiménez, A.G., Sánchez, S.J., Pérez, J.M., González, A.R., y Dengo, M.C.V. (2008). Construcción del perfil profesional docente de séptimo año: Respuesta a una necesidad actual. *Revista Electrónica Educare*, 12(2), 31-45.
- Tejedor, F.J.T. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 157-182.
- Torres del Castillo, R.M. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Perfiles educativos*, (82).