



Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

Propuesta de titulación para los egresados de la licenciatura en intervención educativa en la Universidad Pedagógica Nacional

CARLOS YOSHIO CUEVAS SHIGUEMATSU¹

*SKARY ARMANDO LÓPEZ OSUNA**

*JORGE PELAYO MACIEL***

RESUMEN

El presente artículo aborda la posibilidad de generar una propuesta basada en cursar un posgrado a distancia como una modalidad para incrementar el porcentaje de titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 142 Tlaquepaque. Se realizó una investigación descriptiva con un estadístico de medias móviles. Entre los resultados más importantes, se observó que si la tendencia sigue el número de titulados en el 2014 será de 6 y que además este número es muy bajo en comparación del número de egresados, pero a su vez, se encuentra que estas dos variables no están relacionadas entre sí, por lo que se supone que por el simple hecho de tener cierta cantidad de egresados de la licenciatura no habrá una cantidad parecida en titulados. Es así que la información recolectada servirá para generar una propuesta que ayude a los estudiantes al logro de su grado académico.

Palabras clave: Titulación en la UPN, educación a distancia y eficiencia terminal.

ABSTRACT

This article discusses the possibility of generating a proposal based attend a postgraduate distance as a modality to increase the percentage of undergraduate degree in Intervención Educativa at the Universidad Pedagógica Nacional unit 142 Tlaquepaque. A descriptive research with a statistician of moving averages was conducted. Among the most important results, it was observed that if the trend continues the number of graduates in 2014 it will be 6 and also this number is very low compared to the number of graduates, but at the same time, is that these two variables are not related to each other, it is assumed that by the simple fact of having certain amount of graduates of Bachelor's degree there will be a similar amount in graduates. So that the information collected will serve to generate a proposal that helps students to achieve their academic degree.

Keywords: Degree in the UPN, distance education and terminal efficiency

¹ **Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

INTRODUCCIÓN

Es una realidad que la educación a nivel superior se ha convertido en un factor competitivo en el ámbito nacional e internacional. Por lo tanto, se vuelve relevante dedicarle la debida atención a los procesos involucrados en ella, con la intención de lograr finalizar la formación profesional por medio de un título que avale el conocimiento adquirido a través de los años por parte de los estudiantes.

En la educación universitaria existen cifras generales que señalan que el índice de titulación de la máxima casa de estudios en México se encuentra alrededor del 60 al 69% (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013). Por su parte, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad 142 Tlaquepaque se cuenta con un porcentaje cercano al 35%. De ahí la importancia de buscar modalidades que apoyen dicha cuestión.

Ante esta perspectiva, en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) existe una oferta educativa de programas de posgrado, que proporcionan diferentes oportunidades para que los estudiantes de licenciatura concluyan exitosamente su proceso de titulación. Por lo tanto, es un hecho que se puede convertir en una modalidad atractiva que ayuda a las personas interesadas en obtener su grado superior.

Es así, que las diversas instituciones de la ZMG se pueden posicionar competitivamente como opciones viables para los alumnos que egresan, aprovechando las tecnologías disponibles que se ofrecen por medio de una educación a distancia de calidad. Sin embargo, hasta el día de hoy no existe en la UPN Unidad 142 Tlaquepaque la modalidad para cursar un posgrado a distancia como apoyo para los egresados en su proceso de titulación y que abone, con ello, al logro de sus objetivos personales y de vida.

Por lo tanto, el presente artículo busca apoyar el incremento de la eficiencia terminal en titulación, proponiendo para ello el posgrado a distancia que se oferta en diversas universidades de la ZMG.

La organización del documento inicia con la identificación del problema de investigación, en donde se mencionan los índices de eficiencia terminal, la eficiencia de titulación de la UPN unidad 142

Tlaquepaque, para después continuar con aspectos relacionados con la pregunta, los objetivos y un supuesto rector que guía esta investigación.

En el segundo punto se trata sobre el marco teórico, en el cual se abordarán los temas anteriormente mencionados, aunados con la educación a distancia.

En el tercer apartado se comenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de estadístico con medias móviles, para proyectar el índice de titulación.

En el cuarto apartado se presenta la propuesta para incrementar el índice de titulación, a través de cursar un posgrado a distancia.

Por último, se señalan las conclusiones entre las cuales se pueden mencionar que la propuesta resulta un factor conveniente a considerar como una opción viable para los egresados de la Licenciatura de Intervención Educativa de la UPN unidad 142 Tlaquepaque.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel de educación superior se puede mencionar que existe cierto conocimiento de la eficiencia terminal y eficiencia de titulación. Es así que al hablar sobre dichos temas, López, Albíter y Ramírez (2008) señalan que se pueden incrementar dichos indicadores a través de propuestas que los ayuden a cumplir con los objetivos institucionales.

Históricamente en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 142 Tlaquepaque se ha tenido un bajo nivel de titulación, situación que ha salido a la luz en diferentes foros, como las reuniones regionales y nacionales que periódicamente se tienen en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Lo anterior se confirma en la evaluación que en el año del 2010 realizaron los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). De dicha revisión se originó una Tabla Guía de Autoevaluación, la cual arrojó los datos siguientes:

Generación 2002-2006 la eficiencia terminal fue de 64.4%,

Generación 2003-2007 la eficiencia terminal fue de 50%,

Generación 2004-2008 la eficiencia terminal fue de 50%,

Generación 2005-2009 la eficiencia terminal fue de 73.3%,

Generación 2006-2010 la eficiencia terminal fue de 32.3%.

El porcentaje de eficiencia terminal en estas generaciones es de 54.9%, porcentaje que parece aceptable considerando que es un programa nuevo, que lo relacionado a intervención educativa no resulta familiar en la sociedad en lo general y entre los docentes en lo particular.

En lo relativo a la titulación, la Coordinación de ésta área reporta los siguientes datos:

Generación 2002-2006 la eficiencia de titulación fue de 27.6%,

Generación 2003-2007 la eficiencia de titulación fue de 21.4%,

Generación 2004-2008 la eficiencia de titulación fue de 35%,

Generación 2005-2009 la eficiencia de titulación fue de 33.3%,

Generación 2006-2010 la eficiencia de titulación de 14.7%.

Al parecer un 25.4% de eficiencia de titulación, es un resultado que, dadas las condiciones de operación en la unidad y los recursos de apoyo que hasta el momento se han brindado, ofrece una perspectiva clara en torno a aspectos que conviene optimizar.

En resumen, considerando todas las generaciones de egresados, se ha alcanzado un 54.9% de eficiencia terminal en la conclusión del programa de estudios y de un 25.4% de eficiencia en titulación.

Es importante proponer otros caminos que ayuden a incrementar el índice de eficiencia terminal de titulación ya que actualmente en diferentes universidades se cuenta con la opción de titulación vía posgrado, además del trayecto que empieza a recorrer la SEP con la puesta en marcha de su *Universidad a Distancia*, el último rediseño que a nivel nacional se ha hecho de la LIE, y que en el 2015 se presentará de nueva cuenta la evaluación por parte de las CIEES en la UPN unidad 142 Tlaquepaque.

Por lo tanto, el problema de investigación se centra en una propuesta que impacte de forma positiva la titulación de los estudiantes de la LIE en la UPN unidad 142 Tlaquepaque.

Resulta primordial obtener información al respecto para la aplicación de instrumentos estadísticos adecuados que faciliten la obtención de dicha información, con la intención de elaborar un posterior análisis e interpretación de los resultados.

Así, la pregunta de investigación que se busca responder es la que a continuación se presenta:

¿Cómo incrementar el índice de titulación en los estudiantes de licenciatura en intervención educativa de la UPN unidad 142 Tlaquepaque?

En lo que respecta a los objetivos principales de la investigación se pueden señalar los siguientes:

- 1) Identificar los índices de eficiencia terminal y de titulación respecto a la educación superior en la UPN unidad 142 Tlaquepaque.
- 2) Generar una propuesta que se manifieste como una alternativa viable para que los alumnos egresados puedan obtener su grado, brindando continuidad en su formación académica.

Por su parte, se supondría que el incremento del índice de titulación en los estudiantes de Licenciatura en Intervención Educativa se relaciona con las opciones de titulación disponibles.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico se centrará en la profundización de los temas relacionados con la titulación en la UPN, la eficiencia terminal, opciones de titulación y la educación a distancia.

Aunque en México se pueden obtener datos de los diferentes niveles educativos, el presente artículo se centra en los que proporciona la Educación Superior. En el pasado ciclo escolar 2012-2013 ingresó a dicho nivel educativo el 85.9% de los egresados del periodo inmediato, es decir, el de la educación media superior. La matrícula escolarizada fue de 3,070,454 jóvenes, que equivale al 29.1% de la población de 18 a 22 años. A su vez, la matrícula escolarizada y mixta fue de 3,300,348 estudiantes que representan el 26.3%. A esta cifra debe añadirse 432,305 estudiantes registrados en la modalidad no escolarizada. Con esta incorporación, la cobertura en la educación superior se eleva al 29.2% (Secretaría de Educación Pública, 2013).

En cuanto a la modalidad no escolarizada, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 se señala la importancia de innovar en el sistema educativo proporcionando nuevas opciones que utilicen las tecnologías de la información y la comunicación, bajo las premisas de educación abierta y a distancia, impulsando la diversificación de la oferta educativa conforme a los requerimientos de desarrollo actuales (Plan Nacional de Desarrollo, 2013). De ahí la relevancia que adquiere la modalidad de educación a distancia en la actualidad.

Universidad Pedagógica Nacional unidad 142 Tlaquepaque

En la Universidad Pedagógica Nacional unidad 142 Tlaquepaque inicia la Licenciatura en Intervención Educativa en el 2002, año en que ingresa la primera generación. El programa se cursa en semestres y su modalidad es escolarizada; donde se ofrecen dos de las seis líneas de especialidad: Orientación Educacional y Gestión Educativa.

De acuerdo a los lineamientos generales del programa (UPN, 2002) la LIE responde a la intención de que los futuros profesionistas puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

Titulación

El desarrollo de alguna opción de titulación deberá estar estrechamente relacionado con el modelo educativo del Programa que tiene un currículum centrado en el aprendizaje con enfoque por competencias, por ello el perfil de egreso de un LIE es un conjunto de competencias genéricas profesionales, las cuales son (UPN, 2005): 1) Capacidad para crear ambientes de aprendizaje; 2) Realizar diagnósticos educativos; 3) Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales; 4) Asesorar a individuos, grupos e instituciones; 5) Evaluar instituciones, procesos y sujetos; 6) Desarrollar procesos de formación permanente.

Respecto al desarrollo de competencias profesionales éstas también se establecen en el perfil de egreso de la LIE. Dicho perfil de egreso se sustenta en 8 competencias genéricas que el estudiante debe desarrollar, que consisten en: 1) Crear ambientes de aprendizaje; 2) Investigar; 3)

Diagnosticar; 4) Planear; 5) Ejecutar; 6) Gestionar recursos; 7) Evaluar; 8) Asesorar y guiar a individuos, grupos y/o comunidades para resolver problemáticas socioeducativas.

Todas estas competencias manifiestan la pertinencia entre el perfil de egreso y los conocimientos, habilidades y actitudes expresados en el plan de estudios.

Es necesario apuntar que todo el proceso de titulación está estipulado dentro de la normatividad general, en específico se cuenta con la normatividad de la LIE que se rige por diferentes reglamentos como son: 1) Documento General; 2) Lineamientos de Prácticas Profesionales y servicio social; 3) Instructivo de titulación LIE; 4) Normas escolares LIE; 5) Programa Nacional de Tutorías.

Particularmente los documentos oficiales donde se asienta la reglamentación relativa a la titulación son: Reglamento General de Titulación de la UPN y el Instructivo para la titulación en la LIE.

Las opciones para la titulación de los pasantes del programa son: 1) Tesis; 2) Tesina (Testimonio, Ensayo, Informe Académico); 3) Monografía; 4) Proyecto de desarrollo educativo; 5) Sistematización de la Experiencia Profesional y Examen General de Conocimientos.

Eficiencia terminal

En relación con la definición de eficiencia terminal, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001) menciona que es uno de los indicadores empleados para evaluar la eficiencia interna de las instituciones de educación superior, es decir, es el índice de graduación de un programa académico.

También, se debe recordar que la función primordial de una institución de educación superior es la docencia y, por consiguiente, la eficiencia de su actividad depende directamente de la proporción de alumnos que logran egresar, respecto a aquellos que ingresaron. A este indicador se le llama eficiencia terminal (López, Albíter y Ramírez, 2008).

Por otra parte, se considera como el número estimado de alumnos que egresan de cierto nivel o tipo educativo en un determinado ciclo escolar por cada cien estudiantes de nuevo ingreso, inscritos tantos ciclos escolares atrás como dure el nivel o tipo educativo en cuestión (Instituto Nacional para

la Evaluación de la Educación, 2010).

Siguiendo con las ideas anteriores Valtierra, Trejo, Holguín (2011) la definen como la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, conformando a partir de este momento una determinada generación, y los que logran egresar, de la misma generación, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes a los currículos de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio.

Cabrera (2013) señala que es una medida para conocer la capacidad de las IES para formar a los ciudadanos altamente calificados que el país requiere para su desarrollo.

Opciones de titulación en la ZMG

Algunos ejemplos de las diversas modalidades de titulación que ofrecen a sus egresados algunas instituciones de educación superior de la ZMG se mencionan a continuación:

a) Universidad de Guadalajara

En el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara, las opciones de titulación con las que se cuenta son las siguientes 1) Desempeño Académico Sobresaliente; 2) Exámenes; 3) Investigación y estudios de posgrado; 4) Tesis, tesina o informes (Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, 2014).

b) Universidad UNIVER

Existen seis modalidades de titulación en UNIVER 1) Estudios de posgrado; 2) Tesis; 3) Examen general de conocimientos; 4) Reporte de experiencia profesional; 5) Informe de servicio social; 6) CENEVAL (UNIVER, 2014).

c) Universidad Panamericana

La Universidad Panamericana ofrece diversas opciones de titulación, que se ajustan de acuerdo con las necesidades de sus egresados, las principales son 1) Tesis; 2) Examen General de Conocimientos; 3) Estudios de posgrado (Universidad Panamericana, 2014).

d) Universidad Marista de Guadalajara

De acuerdo a las características y disposiciones establecidas para cada Plan de Estudios de licenciatura, los egresados podrán obtener su título correspondiente por medio de 1) Reporte de investigación; 2) Reporte de aplicación práctica del conocimiento; 3) Informe de prácticas profesionales; 4) Informe de experiencia profesional; 5) Acreditación de cursos de actualización; 6) Examen general de conocimientos; 7) Estudios de postgrado; 8) Promedio meritorio; 9) Certificación de competencias laborales (Universidad Marista de Guadalajara, 2014).

e) Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)

En la UNIVA se cuentan con las siguientes opciones de titulación: 1) Titulación por tesis profesional; 2) Titulación por examen general de conocimientos; 3) Titulación por experiencia profesional; 4) Titulación por informe de servicio social; 5) Titulación por estudios de posgrado; 6) Titulación por examen general de conocimientos del CENEVAL; 7) Titulación por alto desempeño académico (Universidad del Valle de Atemajac, 2005).

Educación a distancia

Cada modalidad educativa posee una función social estratégica, es decir, la modalidad presencial, virtual, semiescolarizada, etc., cumple con las necesidades específicas de una comunidad que desea continuar con su formación académica (Blumen, Rivero, Guerrero, 2011).

Las nuevas generaciones de egresados requieren una manera distinta de titularse, es decir, necesitan una renovación constante del conocimiento por medio de la tecnología, lo cual ayuda a una mayor rapidez en los procesos educativos.

El siglo XXI se caracterizará por el diseño de posgrados a distancia que ayuden a las universidades en sus modalidades de titulación. Por lo que se debe entender que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) apoyarán a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante entender a la titulación como una forma para elevar la calidad de vida de las personas, debido a la posibilidad que les proporciona para desarrollar en ellas nuevas capacidades brindándolos a la sociedad donde pertenecen.

Otros investigadores señalan que esta modalidad brinda oportunidades educativas a aquellas personas que no pueden acudir a un sistema escolarizado presencial, debido a factores como la

distancia, tiempo, actividades laborales, entre otras Martínez (2009); Rodríguez, Gómez, Ariza (2014); Simpson (2009).

Por lo que resulta primordial que las instituciones utilicen las telecomunicaciones para brindar soluciones actuales que favorezcan el proceso de titulación de acuerdo con las necesidades del entorno laboral.

Es así, que los elementos que han favorecido la educación a distancia se relacionan con la expansión educativa, la búsqueda de la actualización de los conocimientos, la enseñanza individualizada, el incremento en la demanda, así como el propio avance informático.

Concepto de educación a distancia.

La educación a distancia es un proceso enfocado en el alumno, que no requiere de una relación espacio-temporal entre docente y estudiante; donde el profesor emplea distintas tecnologías de comunicación e información para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez, 2009; Montes 2010).

Características de la educación a distancia.

Algunas de las características más relevantes que posee la educación a distancia se señalan a continuación (Pons, Arquero, Donoso, 2012):

1. Fuentes de información accesibles en formatos virtuales.
2. Asesores altamente capacitados.
3. Monitoreo constante entre la comunicación a distancia entre estudiantes, asesores y coordinación.
4. La existencia de los materiales educativos necesarios.
5. Se cuenta con plataformas tecnológicas estables y seguras.
6. El poseer un sistema de evaluación de la modalidad.
7. La gestión académica y administrativa oportuna.

Además, considera a quienes por cuestiones geográficas no pueden incorporarse a un programa de estudio, adaptándose a las necesidades de los estudiantes actuales, es decir, individuos que trabajan, poseen una familia, entre otros.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestra la Tabla 1 con los datos que se obtuvieron del área de Control Escolar y Coordinación de Titulación de la UPN unidad 142 Tlaquepaque:

Tabla 1. Eficiencia de Titulación

1	2	3	4	5	6	7	8
N° de Generación	Año de Ingreso	Año de Egreso	Alumnos que Ingresaron	Alumnos que Egresaron	Eficiencia terminal	Titulados	Eficiencia de titulación (7) entre (4) %
					(5) entre (4) %		
1	2002	2006	72	43	60%	24	33%
2	2003	2007	30	9	30%	9	30%
3	2004	2008	20	17	85%	6	30%
4	2005	2009	16	14	88%	7	44%
5	2006	2010	33	20	61%	9	27%
6	2007	2011	11	4	36%	4	36%
7	2008	2012	13	10	77%	7	54%
8	2009	2013	20	13	65%	6	30%
9	2010	2014	45	44	98%	6	13%
TOTAL			240	174	73%	77	32%

Elaboración propia (Julio, 2014).

De acuerdo a la tabla anterior, se puede apreciar que de todas las generaciones de egresados se ha alcanzado un 73% de eficiencia terminal del programa de estudios.

Cabe señalar que en la unidad se han titulado hasta Julio del 2014 a 77 pasantes, de un total de 240 alumnos que ingresaron, lo cual equivale a un 32% en la eficiencia de titulación, representando un

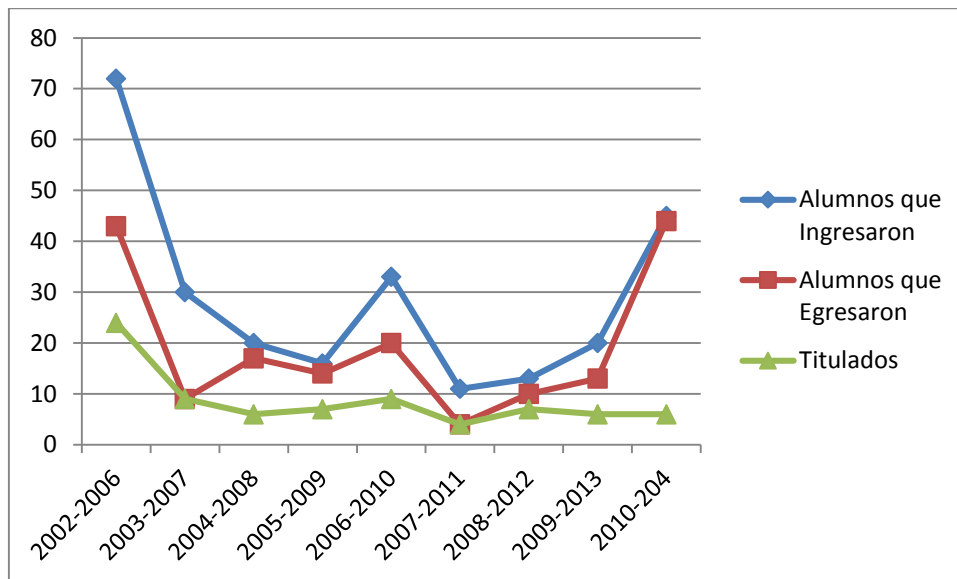
bajo indicador al respecto. Este dato proporciona un referente adecuado sobre cuál aspecto la UPN unidad 142 Tlaquepaque debe enfocarse a atender de manera inmediata.

Como información adicional, de forma general, se puede mencionar que han sido asignados para asesorar trabajos de titulación 13 docentes de 59 que están adscritos al programa, habiéndose desarrollado las diversas opciones establecidas para titularse.

Esos trabajos de titulación han sido dirigidos, en su mayor número por Profesores de Tiempo Completo (PTC) con 35 documentos, quedando en segundo plano los Profesores de Medio Tiempo (PMT) con 9 ejemplares.

Es así que con la información recolectada se realizó la siguiente gráfica 1:

Gráfica 1. Eficiencia de titulación



Fuente: Elaboración propia.

En esta gráfica se puede apreciar que en los niveles de alumnos que ingresan y egresan existe una relación en prácticamente todas las generaciones, pero no así en la variable de titulados, por lo tanto, no se alcanza a apreciar una tendencia parecida a las otras dos variables. Por lo que se puede mencionar que esta es una variable totalmente independiente de las otras. Es decir, de los resultados que el gráfico arroja, el problema más agudo está en el porcentaje de titulados.

Para ver la importancia de lo anterior se realizaron correlaciones de Pearson (Tabla 2) que sirven para observar la relación lineal entre dos variables de interés (Hanke, Reitsch, 1996), o en otras palabras se mide el grado de relación de dos variables.

Por lo tanto, se puede decir que se cuenta con una correlación positiva, alta y bastante significativa entre las variables “Alumnos que ingresan” y “Alumnos que egresan”. Es así, que posee el coeficiente de correlación de 0.878, lo que se puede interpretar de la siguiente manera: *“el número de estudiantes que ingresan se relaciona hasta en un 88% el comportamiento total de estudiantes egresados, el que tenga un signo positivo indica que si aumenta el número de estudiantes que ingresan también aumentará los que egresan”*. El nivel de significancia de 0.01 o 1% es bastante bueno, lo que expresa que existe hasta un 99% de probabilidad de que si aumenta la cantidad de alumnos que ingresan lo mismo pasara con los que egresan. Sin embargo, no se puede mencionar lo mismo cuando se analiza la correlación entre los egresados y los titulados ya que solo se tiene un nivel de significancia de 0.1 o 10% y solo tienen una correlación de 0.599; lo que significa que el total de egresados solo se relaciona en un 60% con el total de titulados. Por lo tanto se deben de tomar medidas para ofrecer más opciones de titulación para igualar la relación entre los alumnos que egresan y los que se titulan.

Tabla 2. Matriz de correlaciones

		ingresaron	egresaron	titulados
Alumnos				
que	Correlación de Pearson	1	.878***	.861***
ingresaron				
Alumnos				
que	Correlación de Pearson	.878***	1	.599*
egresaron				
Titulados	Correlación de Pearson	.861***	.599*	1

Fuente: Elaboración propia. *** La correlación es significativa al nivel 0.01. ** La correlación es significativa al nivel 0.05. * La correlación es significativa al nivel 0.1.

Además, otro resultado importante que se pudo obtener al aplicar una proyección con medias móviles (Anderson; Sweeney; Williams, 2012) se refiere a que si se mantiene la tendencia, el número de titulados para el año 2014 será de 6.

Por lo tanto, no se debe olvidar que uno de los caminos propuestos para titular a los egresados es incluir a estos en un curso de posgrado a distancia.

PROPUESTA

Cabe señalar que la opción de titulación que representa para los egresados de licenciatura el estudiar un posgrado en las diferentes universidades de la ZMG es en la modalidad de escolarizada o semiescolarizada, lo cual implica el estar presente en la institución educativa.

Por lo tanto, la propuesta sugiere considerar como una opción viable el ofrecer a los egresados de la UPN unidad 142 Tlaquepaque la posibilidad de obtener su título de licenciatura a través de cursar un posgrado a distancia, logrando con ello, aumentar los índices de eficiencia de titulación, aunado con un crecimiento en su grado de conocimientos y su capacidad de intervenir en diferentes ámbitos institucionales de una manera más integral.

Lo anterior se señala al analizar la oferta educativa de posgrados a distancia que ofrecen algunas de las principales universidades de la ZMG que a continuación se mencionan:

Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara.

La oferta educativa con la que cuenta el Sistema de Universidad Virtual se divide en cinco maestrías y en un doctorado, los cuales se mencionan son las siguientes (Sistema de Universidad Virtual, 2014):

Maestrías: 1) Gestión de servicios Públicos en Ambientes Virtuales; 2) Generación y Gestión de la Innovación; 3) Valuación; 4) Periodismo Digital; 5) Docencia para la Educación Media Superior.

Doctorado: 1) Sistemas y Ambientes Educativos

Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey.

Las maestrías, especialidades y doctorado en línea que se ofrecen en la Universidad TecVirtual son muy variadas, esto se debe a que abarcan diferentes áreas de conocimiento, las cuales son (Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2014):

Administración pública y política pública: 1) Maestría en Gestión Pública Aplicada

Tecnología: 1) Maestría en Administración de Tecnologías de Información; 2) Master of Science In Information Technology Dual Degree with Carnegie Mellon; 3) Stanford Advanced Project Management Certificate; 4) Leading for Strategic Change Certificate

Ingeniería: 1) Maestría en Ingeniería con Especialidad en Sistemas de Calidad y Productividad; 2) Maestría en Administración de la Energía y sus Fuentes Renovables; 3) Especialidad en Administración de la Calidad para la Competitividad; 4) Certificado Black Belt en seis Sigma; 5) Leading for Productivity Certificate

Innovación: 1) Maestría en Innovación para el Desarrollo Empresarial; 2) Stanford Advanced Project Management Certificate; 3) Leading for Strategic Change Certificate

Humanidades y Ciencias Sociales: 1) Maestría en Estudios Humanísticos

Educación: 1) Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Acentuación en Asuntos Estudiantiles; 2) Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Acentuación en Educación Básica; 3) Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Acentuación en Educación Superior; 4) Maestría en Ciencias de la Información; 5) Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo; 6) Maestría en Educación con Acentuación en Educación Media Superior; 7) Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza de las Ciencias; 8) Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje; 9) Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Capacitación Corporativa; 10) Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación; 11) Doctorado en Innovación Educativa

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)

El posgrado a distancia que el ITESO pone a disposición de la comunidad interesada es el programa de Maestría en Administración de Empresas en Mercados Emergentes (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2014):

Universidad Marista de Guadalajara (UMG)

Actualmente la UMG dentro de su oferta académica cuenta con especialidades, maestrías y doctorados a distancia, los cuales se mencionan a continuación (Universidad Marista de Guadalajara, 2014):

Especialidades: 1) Catequesis escolar; 2) *Counseling* profesional; 3) Diseño editorial; 4) Diseño publicitario; 5) Gerontología

Maestrías: 1) Maestría en desarrollo humano en las organizaciones; 2) Ciencias forenses; 3) Educación básica y media superior; 4) Teología contemporánea; 5) Catequesis y pastoral escolar; 6) Formación de tutores; 7) Estrategias de aprendizaje

Doctorado: 1) Educación; 2) Psicología

CONCLUSIONES

En algunos momentos pareciera que los alumnos de una institución de educación superior consideran que su formación profesional termina con el acto académico de graduación, y que no visualizan la necesidad de obtener el título que demuestre sus capacidades técnicas, teóricas, metodológicas y que además les permita ejercer legamente su profesión. Así el pergamino es más que eso, es precisamente el aval de la institución y de la autoridad competente de los conocimientos, habilidades y destrezas que adquirió el estudiante durante su formación en la licenciatura.

Aunado a lo anterior, es un hecho que los estudios de posgrado tienen la ventaja de proveer al estudiante una actualización constante en su campo disciplinar, así como un grado mayor que le permite ser más competitivo, o cuando menos tener más oportunidades, en el mercado laboral.

Es así que después de analizar e interpretar los datos se puede dar respuesta a la pregunta de investigación señalando que una manera de incrementar el índice de titulación en los estudiantes de licenciatura en intervención educativa de la UPN unidad 142 Tlaquepaque es por medio de la propuesta de estudiar un posgrado a distancia en las diferentes universidades de la ZMG.

En lo que concierne a los objetivos de investigación, se puede mencionar que se lograron cumplir al identificar los índices de eficiencia terminal y de titulación respecto a la educación superior en la

UPN unidad 142 Tlaquepaque; además de generar la propuesta de estudiar un posgrado a distancia como una alternativa viable para que los egresados obtengan su grado.

Cabe recordar que para la evaluación de los CIIES la titulación es un factor importante para conservar el Nivel 1 del Padrón de los Programas de Educación Superior Reconocidos por su Buena Calidad, de ahí la relevancia de que el egresado de la LIE obtenga su título.

Por lo tanto, se esperaría que si se incorpora esta nueva propuesta aumente significativamente a mediano plazo la cantidad de titulados, de acuerdo con la dinámica social, personal, laboral, familiar y tecnológica en la que viven los egresados hoy día.

REFERENCIAS

Anderson, D. R, Sweeney, D. J. y Williams T. A. (2012). *Estadística para Negocios y Economía*. Cengage Learning Editores. 11ª Ed.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2001). Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. *Colección Biblioteca de la Educación Superior Serie Investigaciones*. México: ANUIES.

Blumen, S., Rivero, C. y Guerrero, D. (2011). Universitarios en educación a distancia: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 29(2).

Cabrera, M. de los A. (2013). Consideraciones en torno a egresados, titulación y eficiencia terminal en la licenciatura en Educación Indígena. *Reencuentro*, 66. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México.

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2014). *Modalidades de titulación*. Disponible en la página web del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. Recuperado el 28 de Julio del 2014 de: <http://www.cucea.udg.mx/?q=vida-academica/carreras/admon-gubernamental/proximos-admon-gubernamental/modalidades-opciones-titulacion>

Hanke, J. E. y Reitsh, A. G. (1996). *Pronósticos en los Negocios*. Quinta Edición, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). *Estadísticas continuas del formato 911 (Fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo escolar 2009/2010)*. Recuperado el 29 de Julio del 2014 de: www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2011/.../AT/.../2011_AT02__iA.pdf

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. (2014). *Oferta académica de posgrados a distancia*. Disponible en la página web del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado el 18 de Agosto del 2014 de: http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/ITESO/Alumnos/Posgrados/Programas_academicos/Maestrias

López Suárez, A., Albíter Rodríguez, A. y Ramírez Revueltas, L. (2008). Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. *Revista de la Educación Superior*, 2(146).

Martínez, G. (2009). El Rol del Asesor en un Modelo de Educación a Distancia. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (15), 107-115. Recuperado el 23 de mayo del 2011 de: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&hid=113&sid=64f27ed7-68e9-4374-8cf4-e6d08f0a19a8%40sessionmgr104>

Montes Ponce, D. (2010). La educación a distancia en la Universidad de Guadalajara. Estudio de caso de la Licenciatura en Educación. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Área 8: Filosofía, teoría y campo de la educación.

Plan Nacional de Desarrollo. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 Gobierno de la República*. Recuperado el 29 de Julio del 2014 de: www.pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf

Pons Florit, D., Arquero Montañó, J. L. y Donoso Anes, J. A. (2012). Distance learning and academic performance in accounting: A comparative study of the effect of the use of videoconferencing. *RC – SAR*, 15(2).

Rodríguez Albor, G., Gómez Lorduy, V. y Ariza Dau, M. (2014). Calidad de la educación superior a distancia y virtual: Un análisis de desempeño académico en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 22(1).

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Secretaría de Educación Pública. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2012 – 2013 (2013)*, México. Recuperado el 29 de Julio del 2014 de: http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf

Simpson, C. M. (2009). *Distance Education at a U.S. Public, Land Grant Institution: A case study of faculty reward for junior faculty who teach via distance*. University of Michigan.

Sistema de Universidad Virtual. (2014). *Oferta académica de posgrados a distancia*. Recuperado el 18 de Agosto del 2014 de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/posgrados>

UNIVER. (2014). *Modalidades de titulación*. Disponible en la página web de la UNIVER. Recuperado el 28 de Julio del 2014 de: <http://www.univer-gdl.edu.mx/oferta-academica/titulacion>

Universidad del Valle de Atemajac. (2005). *Reglamento de titulación*. Disponible en la página web de la Universidad del Valle de Atemajac. Recuperado el 28 de Julio del 2014 de: http://ldm.univa.mx/alumnos/WebHelp/reglamentos/reglamento_general_de_alumnos/cap%C3%8Dtulo_xvi_de_la_obtenci%C3%93n_del_t%C3%8Dtulo_diploma_o_grado.htm

Universidad Marista de Guadalajara. (2014). *Oferta académica de posgrados a distancia*. Disponible en la página web de la Universidad Marista de Guadalajara. Recuperado el 18 de Agosto del 2014 de: <http://umg.edu.mx/portal/posgrados>

Universidad Marista de Guadalajara. (2014). *Modalidades de Titulación*. Disponible en la página web de la Universidad Marista de Guadalajara. Recuperado el 18 de Agosto del 2014 de: http://www.umg.edu.mx/portal/descargables/reglamentos/REGLAMENTO_GENERAL_DE_ALUMNOS_DE_LA_UNIVERSIDAD.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). *Índice de titulación*. Disponible en la página web de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 28 de Julio del 2014 de: <http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

Universidad Panamericana. (2014). *Modalidades de titulación*. Disponible en la página web de la Universidad Panamericana. Recuperado el 28 de Julio del 2014 de: <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=20803>

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). Documento General de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Universidad Pedagógica Nacional. (2005). Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. (2014). *Oferta académica de posgrados a distancia*. Disponible en la página web de la Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 18 de Agosto del 2014 de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Maestrias+en+linea>

Valtierra Ángel, D. A., Trejo Lara, R. H. y Holguín Negrete, Y. Y. (2011). *Bajo nivel de eficiencia terminal en instituciones de educación superior. Instituto Tecnológico de Delicias, un caso*. México.