



*Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.*



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

**I CONGRESO DE LA RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES EN  
COMPETITIVIDAD**

**ÁREA DE CONOCIMIENTO Y TEMÁTICA:**

**VENTAJA COMPETITIVA Y DESARROLLO ECONOMICO**

***“LA TENDENCIA A CREAR UNA VENTAJA COMPETITIVA BASADA EN EL  
APRENDIZAJE”***

**TITULO:**

**COMPETITIVIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN DEL  
NIVEL MEDIO SUPERIOR AL NIVEL PROFESIONAL, DE INSTITUCIONES  
PUBLICAS Y PRIVADAS.**

**NOMBRE DE AUTORES:**

**C.P.Liliana Marlene Arriaga Huerta, M.A.E.**

**Lic.Roberto Hinojosa De León, M.B.A.**

**Dr. Oscar Flores Rosales**

**INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE:**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS  
FACULTAD DE COMERCIO ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**DOMICILIO:**

**AYUNTAMIENTO S/N**

**COL: INFONAVIT**

**CP. 88275**

**NUEVO LAREDO TAMAULIPAS**

**(867) 711-13-01 y Fax**

**CORREOS ELECTRONICOS:**

**[earriaga@uat.edu.mx](mailto:earriaga@uat.edu.mx)**

**[osflores@uat.edu.mx](mailto:osflores@uat.edu.mx)**

**[rhinojosa@uat.edu.mx](mailto:rhinojosa@uat.edu.mx)**

# **COMPETITIVIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR AL NIVEL PROFESIONAL, DE INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS.**

## **RESUMEN**

Investigación orientada a establecer el nivel de aportaciones en competencias y conocimientos educativos que poseen alumnos provenientes de diversas instituciones de educación media superior en los modelos educativos públicos y privados. y determinar si los alumnos que ingresaron en dos periodos escolares a nivel profesional presentando examen diagnóstico CENEVAL, EXANI-II para evaluar la aptitud académica y conocimientos en diferentes áreas, se están desempeñando acorde a sus potencialidades mostradas en el momento de ingreso. En este estudio se encontró que la escuela de procedencia (privada o pública) no importa en el desempeño de los estudiantes, pero si es importante la calificación en el examen de admisión.

Palabras claves: competitividad, desempeño, examen CENEVAL EXANI-II

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to analyze the effect of two variables on the performance of college students. The variables are admission test (CENEVAL, EXANI-II) and type of high school the students graduate from. High schools are classified as Private and Public. The admission test measures the level of knowledge and academic aptitude. Data from two semesters were analyzed. It was found that the admissions test was a good predictor of academic performance in college level courses, but the type of high school the student graduate from did not have a significant impact.

Keywords: Competitiveness, performance, CENEVAL EXANI-II test

## **I N D I C E**

**I.-ANTECEDENTES**

**II.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MEXICO**

**III.- DEPENDENCIAS REGULADORAS DE LOS BACHILLERATOS PÚBLICOS Y  
PRIVADOS**

**IV.- DATOS ESTADISTICOS DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.**

**V.-OPORTUNIDADES PARA EL SECTOR EDUCATIVO MEDIO SUPERIOR EN  
MEXICO.**

**VI.- EDUCACION SUPERIOR.**

**VII.-CONCLUSION**

**• REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## **COMPETITIVIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR AL NIVEL PROFESIONAL, DE INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS.**

### **I.-ANTECEDENTES.**

#### *A) EDUCACION MEDIA SUPERIOR A NIVEL INTERNACIONAL:*

El escalón que nos lleva a la educación superior llamado bachillerato surge en la edad media impartida en los monasterios, a finales de la edad media se exige una educación más práctica. El creador de la enseñanza media clásica es el Alemán Joanes Sturm (1507-1589), en 1599 los Jesuitas elaboraron un plan de estudios denominado "Ratio Studiorum"; en este siglo la educación media superior toma en cuenta los requerimientos vocacionales de los alumnos, los países desarrollados optan por la educación general con la finalidad de que el alumno concluya los estudios superiores, los países subdesarrollados se aplican a la preparación laboral.

Al término de la segunda guerra mundial surgen cambios en los sistemas educativos dirigido a buscar la formación de la personalidad, Alemania fusiona los tipos de enseñanza media (gimnasio, gimnasio real y real escuela superior) capacitando en forma integral a los alumnos para el futuro académico. Estados Unidos por su parte capacita a sus alumnos con habilidades que satisfacen a la sociedad considerando su personalidad. En Italia se crea una Institución en la que unen el área científica y clásica cumpliendo con las necesidades de la industria y la administración apoyando al estudiante a seguir con la educación superior. Por su parte en Francia el diploma de bachiller se obtiene después de doce años de escolaridad, tres de estos pertenecientes al bachillerato.

En 1967 se funda la oficina de Bachillerato Internacional que en 1970 publica la Guía de Bachillerato Internacional aportando al alumno cultura general y aptos conocimientos en la introducción a la educación superior.(La enseñanza media en la historia 2007)

#### *B) LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO:*

La enseñanza media en México inicio con el estudio de humanidades en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en 1537, en la época colonial la educación la dirigen las ordenes religiosas, en 1574 los Jesuitas fundan el colegio San Pedro y San Pablo, en 1588 el colegio San Ildefonso, en 1618 se fusionan y crea el Real Colegio de San Pedro San Pablo y San Ildefonso de México exclusivos para la clase económica alta. En 1814 en la Constitución de Apatzingan la educación se transforma, en 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Publica y en ese mismo año se decretan reformas a la enseñanza superior.

En 1865 se organiza la educación media al estilo de los Liceos Franceses y la Ley de la Instrucción Pública. En 1867 se promulgan instrumentos legales organizando a la educación media superior y la Ley Orgánica de la Instrucción Pública y sus reglamentos en 1868 esto solo en el Distrito Federal.

En 1901 el plan de estudio se extiende a seis años y en 1916 se reduce a cuatro años, en 1918 el Consejo Superior de Educación Pública establece el plan de estudios de cinco años, en 1922 se realiza el primer congreso nacional de escuelas preparatorias en la ciudad de México y se establecen el plan de estudios con duración de cinco años para toda la república Mexicana y los planes son dirigidos al aprendizaje del oficio.

En 1931 la Escuela Nacional Preparatoria abre el bachillerato especializado reduciéndolo a dos años y en 1956 se establece el bachillerato único, con el aumento de la matrícula a nivel medio superior y a nivel superior en 1970 se crean otras instituciones de bachillerato. La enseñanza media en la historia (2007)

## **II.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MEXICO.**

### ***A) DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS:***

El estudio del bachillerato en México requiere de la conclusión de estudios previos de nivel secundaria y es voluntario, se clasifica en nivel bachillerato y en educación profesional técnica. El bachillerato se imparte en tres años, en algunas entidades federativas existen programas con duración de dos y cuatro años esta preparación es necesaria para continuar la educación superior. Por su parte la educación profesional técnica se cursa en tres años normalmente, existiendo programas que van desde dos a cinco años de estudio y que tienen como principal objetivo la formación y adiestramiento para el trabajo técnico y sus programas son de tipo terminal, en algunas de estas instituciones se opta por acreditar materias adicionales para obtener el certificado de bachillerato y estar en posibilidades el alumno de continuar con los estudios universitarios ( Instituto Nacional para el Profesional de la Política, la Educación y el Grado de Escolaridad en México, 2007)

Los alumnos cursan el bachillerato normalmente entre los 16 y 18 años. Otra de sus finalidades es la de crear una madurez intelectual y personal, así como desarrollar su habilidades. Se organiza en cuatro modalidades: artes, ciencias de la naturaleza y de la salud, humanidades y ciencias sociales y tecnología estableciendo cada centro sus propios planes de estudios. (educaweb, 2007)

### **III.- DEPENDENCIAS REGULADORAS DE LOS BACHILLERATOS PÚBLICOS Y PRIVADOS.**

#### **A) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP):**

La lucha por coordinar la educación en México la inicio el Lic. José Vasconcelos el 25 de Septiembre de 1921, asume el titulo como Secretaria el 12 de Octubre del mismo año, el Lic. Vasconcelos se destaco en la Secretaria por su trabajo excepcional, realizando organización de cursos apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas, estas actividades fortalecieron la formación de la secretaria y las tradiciones de la cultura universal mejoraron.

El Lic. Vasconcelos rechaza el paradigma de la escuela norte americana propuesta por Dewey, en la enseñanza técnica, en ese año surgieron 88 escuelas medio superior de tipo técnico, comerciales, artes, mineras e industriales y oficinas, 71 escuelas correspondían al sector educativo publico y 17 al sector privado. (Secretaria de Educación Publica, 2007)

En la actualidad la Educación Media Superior se puede cursar A Distancia (EMSAD) es una nueva modalidad educativa que tiene como objetivo dar una formación integral al alumno con atención a comunidades lejanas y de baja población, en donde no hay otra opción educativa, este programa EMSAD en el año 2000 al 2004 se triplico.

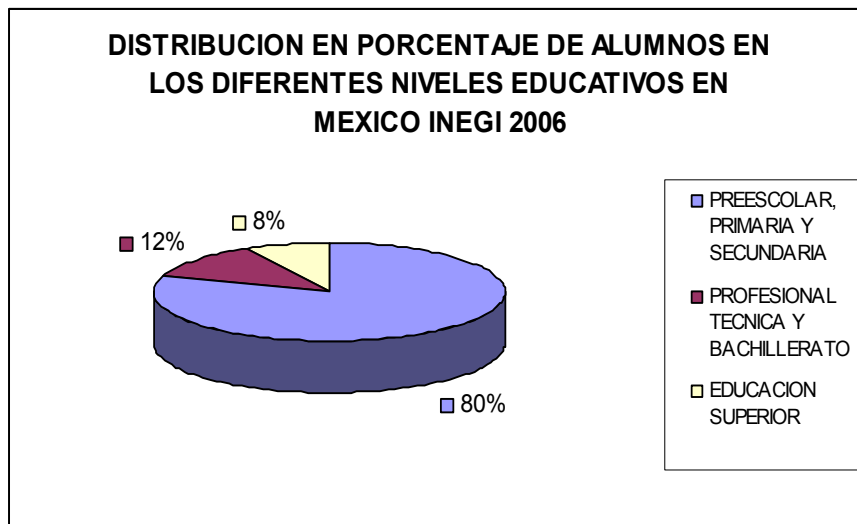
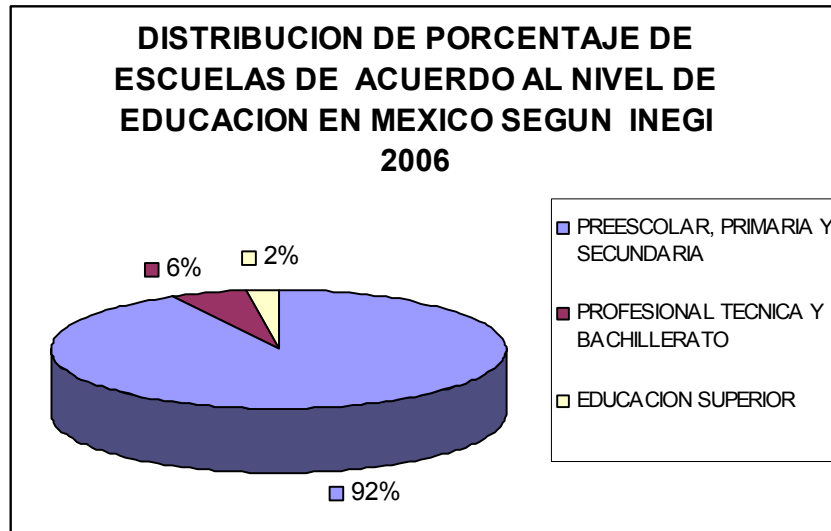
En el 2002 la Dirección General del Bachillerato implemento una reforma a la curricula del bachillerato general, beneficios de esta reforma: actualizan los planes y programas de estudios, flexibilidad de ingreso y egreso en semestres intermedios, reconocimientos intermedios, mediante la certificación de cada nivel completado; módulos optativos en el plan de estudios; tutorías para reforzar el aprendizaje y favorecer la autoestima y los valores de los estudiantes; y capacitación en normas técnicas de competencias laborales.(Secretaria de Educación Publica, 2007).

#### **B) CONFEDERACION NACIONAL DE ESCUELAS PARTICULARES (CNEP):**

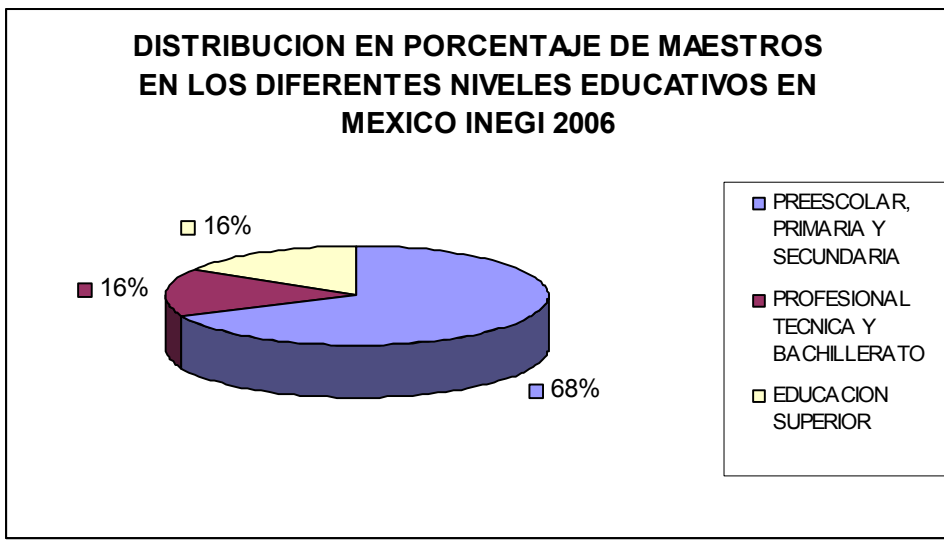
Entre 1926 y 1929 se creo la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, misma que se constituyo como Asociación Civil en 1948, reconocida y autorizada legalmente hasta 1963. Esta Confederación se funda en la época de la persecución religiosa durante el gobierno Plutarco Elías Calles, actualmente integrada por aproximadamente 5,300 Escuelas y 66 Federaciones, esta confederación tiene como misión agrupar y coordinar al sector educativo privado dentro del marco legal y cumpliendo con los compromisos de calidad educativa, actualmente organizados mediante el modelo de Acreditación.

#### IV.- DATOS ESTADISTICOS DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

A continuación se muestra la distribución de los porcentajes de escuelas, alumnos y maestros de los diferentes niveles educativos de México según información estadística del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).







Considerando la información resultante del ciclo Educativo 2005-2006 se observa que en la educación básica ( preescolar, primaria y secundaria) se cuenta con 23 alumnos por maestro, en la educación media superior (profesional técnica y bachillerato) se cuenta con 14 alumnos por maestro y en la educación profesional (normal, licenciatura y postgrado) se cuenta con 9 alumnos por maestro.

**V.-OPORTUNIDADES PARA EL SECTOR EDUCATIVO MEDIO SUPERIOR EN MEXICO.**

De la última década del siglo XX a la fecha se han publicado severas críticas sobre la calidad de la educación general en México.

En diversos foros y artículos en revistas se cuestiona sobre si la administración de los sistemas educativos públicos y privados en niveles medios superior y superior en el país, son de calidad y competitivos internacionalmente.

En la presentación del Programa Integral para Educación Media Superior, la Lic. Josefina Vázquez Mota Secretaria de Educación Publica, declaro que la educación media superior en el país se encuentra totalmente desorganizada, desvinculada, no atiende la demanda laboral y enfrenta un serio problema que “si no se reconoce, no se podrá resolver”. En el mismo evento el Presidente Felipe Calderón Hinojosa declaro: o regresamos la mirada a la educación media superior, o no resolveremos la educación superior ni la calidad de vida de millones de mexicanos. JIMENEZ Sergio Javier (2007)

En mayo del 2007 se da a conocer el Plan de Desarrollo (PND), destaca la facultad para llevar a cabo compromisos en convenios de colaboración como política educativa y dentro de sus objetivos prioritario, establece fortalecer el acceso y permanencia en la educación media superior y que el Sistema Educativo Nacional tenga una mejor pertinencia. También se manifestó que llegó el momento en que los modelos educativos público y privado se identifiquen entre sí, se hablen y reconozcan, ya que con el convenio podrán compartir experiencias, explorar nuevas iniciativas que ayuden a fortalecer a cada uno. Así mismo exhortó a construir un puente entre la educación pública y la privada, entre lo que es la educación básica, media y superior, y dejar de ver cada una de estas como una isla con esquemas de exclusión. Velasco Arzac José Manuel (2007) En la firma participó el presidente de la Confederación de Escuelas Particulares (CNEP).

## **VI.- EDUCACION SUPERIOR.**

### ***A) NIVEL SUPERIOR (UNIVERSIDAD):***

La formación en el nivel superior es la que se imparte después de cursar el nivel bachillerato o la preparatoria y contar con los documentos oficiales (certificado), y es la educación de nivel licenciatura con programas de estudio normalmente con una duración de cuatro a cinco años y su misión es la de formar profesionistas para satisfacer las demandas de la sociedad y se realiza en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros y pueden ser universidades públicas autónomas, universidades públicas estatales, instituciones dependientes del estado, instituciones privadas libres e instituciones privadas reconocidas por la Secretaría de Educación Pública.

### ***B) REQUISITO DE INGRESO A INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR:***

Con el propósito de establecer niveles de calidad educativa en un momento determinado, se han creado organismos internos y externos, y algunas instituciones ya se disponen a desarrollar todo lo referente a estrategias de evaluación de los modelos educativos, cuando en todo el mundo los criterios de excelencia hoy son básicos, así el criterio de eficientismo y competencia global predomina. (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. CENEVAL 2004)

Es así como los alumnos que desean ingresar a la educación superior presentan exámenes de diagnóstico para evaluar la aptitud académica y el desarrollo de conocimientos en las diferentes áreas que contribuirán o son necesarios para el buen desempeño dentro de la educación superior.

Este examen es aplicado por el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C.), y es denominado “Examen Nacional de Ingreso en la Educación Superior” (EXANI-II), y es formulado por académicos investigadores de prestigio y representantes de educación superior y en lista según la pagina en Internet de este organismo ([www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)) los siguientes beneficios.

Para el sustentante:

- El aspirante presenta un examen sensible confiable y valido, probado a nivel nacional, lo cual garantiza que el resultado representa el nivel académico de cada sustentante respecto a los parámetros nacionales.

Para las instituciones educativas:

- Proporcionar a las instituciones de educación superior elementos de juicio para realizar un proceso confiable, preciso y objetivo de la selección de sus aspirantes.
- Informar a los principales agentes educativos (autoridades, instituciones, maestros, estudiantes y sociedad en general) acerca del estado que guardan individuos y poblaciones, respecto de las habilidades y conocimientos considerados esenciales para ingresar al nivel superior.
- Constituir parámetros de comparación que permitan ubicar los desempeños individuales y colectivos, dentro de una norma de referencia regional y nacional.

C) ANALISIS DE REGRESION MULTIPLE:

Encontramos que el examen de admisión a nivel profesional es un buen predictor del desempeño de los estudiantes, se hizo un análisis con 385 estudiantes de los cuales 119 de la carreras de Contador publico y 266 de la carrera de Licenciados en Comercio Exterior, tomando en cuenta si la escuela es de procedencia publica o privada y el examen de admisión mencionado. En la siguiente tabla se muestran los resultados del análisis de regresión múltiple tablas 1.1, 1.2 y 1.3.

**MODEL SUMMARY**

MODEL	R	R SQUARE	AJUSTED R SQUARE	STD. ERROR OF THE ESTIMATE
1	0.279 a	0.078	0.072	1.56674

**a. Predictors: (Constant), Examen Admision**

**tabla 1.1**

### ANOVA<sup>b</sup>

MODEL	SUM OF SQUARES	df	MEAN SQUARE	F	Sig.
1 Regression	34.472	1	34.472	14.044	0.00 a
Residual	409.929	167	2.455		
Total	444.401	168			

a. Predictors: (Constant), Examen de Admisión

tabla 1.2

b. Dependent Variable : Promedio

### COEFFICIENTS<sup>a</sup>

MODEL	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-0.036	1.971		-0.018	0.986
Examen admision	0.007	0.002	0.279	3.747	0.000

a. Dependent Variable: Promedio

tabla 1.3

Posteriormente se hizo una prueba T para comparar la media del examen de admisión de los estudiantes de las escuelas públicas y privadas y encontramos que no existe ninguna diferencia en ellas, se pueden observar los resultados de la tabla 2.

### GROUP STATISTICS

Escuela		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Examen Admision	Privada	107	951.47	67.572	6.532
	Publica	274	951.75	70.601	4.265

Nivel de sig. 0.971

tabla 2

Por último se midió el desempeño de los estudiantes con respecto a la escuela de procedencia (pública o privada) y no encontramos diferencia significativa alguna. El promedio de los alumnos de escuela privada es de 7.0983 y el de la escuela pública 7.4303 y el nivel de significancia de la prueba tabla 3, es de 0.233.

**GROUP STATISTICS**

Escuelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Promedio	Privada	48	7.0983	1.81447	0.26190
	Pública	121	7.4303	1.54347	0.14032

**Nivel de sig. 0.233**

**tabla 3**

### **CONCLUSION:**

Considerando a este examen de ingreso por parte de CENEVAL (EXANI-II) como un medio de referencia y juicio, confiable y objetivo, para determinar los conocimientos previos adquiridos en la educación media superior, se utilizan como fuente de información principal el examen antes mencionado, a fin de analizar y comparar la competitividad educativa de los aspirantes a ingresar a la educación superior que egresan de instituciones privadas y públicas. El examen de admisión es un buen predictor del desempeño de los estudiantes, es conveniente que todas las instituciones lleven evaluaciones de diagnóstico inicial para poder detectar que estudiantes tendrán éxito y cuales necesitaran ayuda adicional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

La enseñanza media en la historia. Extraído el 23 Septiembre 2007.

Desde [http://www.alfonsocalderon.buap.mx/hist1.html#EL\\_BACHILLERATO\\_EN\\_MEXICO](http://www.alfonsocalderon.buap.mx/hist1.html#EL_BACHILLERATO_EN_MEXICO)

La Educación y el Grado de Escolaridad en México. Extraído el 29 Agosto 2007.

<http://www.inep.org>

La enseñanza media superior. Extraído el 23 Septiembre 2007

<http://www.educaweb.com>

Creación de la Secretaría de Educación Pública. Extraído el 21 Septiembre 2007

<http://www.sep.gob.mx>

Antecedentes históricos de la Confederación de Escuelas Particulares. Extraído el 24 Septiembre 2007

<http://www.cnep.org.mx>

JIMENEZ Sergio Javier Desorden total en el bachillerato: Vázquez Mota. Extraído el 23 Septiembre 2007

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/148216>.

El Universal

Escuelas, alumnos y maestros del sector educativo por ciclo 2005/2006. Extraído el 23 Septiembre 2007

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php?q=info.fichas.ficha4> (2007 Agosto)